Welches Auto passt zu uns?

*Genervt wirfst Du die Zeitung mit der bereits markierten Anzeige zu einem Ausbildungsplatz als Hotelfachmann auf den Wohnzimmertisch. Deine Mutter schaut Dich fragend an und möchte wissen, wieso Du Dich so ärgerst. „Da findet man endlich mal den Ausbildungsplatz, den man schon immer wollte und dann kommt man nicht hin!“ erklärst Du ihr. „Bis in die Kreisstadt sind es zwar nur 30 km, aber mit dem Rad geht das nicht und der Bus fährt nur an Schultagen. Das würde ich nur mit dem Auto schaffen. Aber unsere alte Mühle ist viel zu unzuverlässig.“*

*Dein Vater stimmt Dir zu: „Du hast recht. Wir möchten ohnehin ein neues Auto kaufen. Aber bei den derzeitigen Treibstoffkosten weiß ich nicht recht, wie wir uns entscheiden sollten. Benziner oder Diesel - Elektroauto oder Hybrid? Und bezahlbar muss das Ganze ja auch noch sein.“*

*„Was ist eigentlich der Unterschied und welches Auto passt zu uns?“ will Deine Mutter wissen. Dein Vater zuckt daraufhin mit den Schultern und sagt: „Das weiß ich auch nicht so genau!“*

*Beide schauen zu Dir und appellieren an dich: „Wie wäre es, wenn du dich mal erkundigst welche Unterschiede es da gibt und welcher Antrieb für uns der günstigste ist? Denk´ dabei aber bitte nicht nur an die Anschaffungskosten sondern auch an die Energiekosten. Wir sollten uns dann am Wochenende mal zusammensetzen, uns zu deinem Vorschlag austauschen und uns für ein Auto entscheiden. Dafür darfst Du es dann auch für Deine Fahrt zum Ausbildungsplatz benutzen.“*

**Handlungsaufträge:**

1. Informiere Dich über
   1. den Begriff „individuelle Mobilität“
   2. die verschiedenen Antriebsmöglichkeiten (Verbrennungsmotor, Elektromotor, Hybridantrieb) eines PKW hinsichtlich der Anschaffungskosten und der Reichweite.

1. Diskutiere in der Gruppe die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen PKWs mit den verschiedenen Antriebsmöglichkeiten bezüglich Anschaffungs- und Energiekosten.
2. Gruppenauftrag:

Mache deinen Eltern anhand einer tabellarischen Übersicht zu Vor- und Nachteilen der verschiedenen Antriebsmöglichkeiten eines PKWs einen gegründeten Vorschlag für die Neuanschaffung eines Autos.

**Verlaufsplan:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handlungsschritte** | | **Methode / Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| Orientieren | Lernsituation  Welches Auto passt zu uns? | Die Schülerinnen und Schüler lesen die Lernsituation und die dazugehörigen Handlungsaufträge. | Blatt: Lernsituation mit Handlungsaufträgen | 5 Min. |
| Informieren | Begriffe/Formulierung:   * Individuelle Mobilität * Antriebsmöglichkeiten (Verbrennungsmotor, Elektromotor, Hybridantrieb) * Anschaffungskosten * Reichweite | Arbeitsgleiche Gruppenarbeit:  Alle Gruppen informieren sich selbstständig über die angegebenen Inhalte. | * Internet * Bücher in der Schulbibliothek | 40 Min. |
| Planen | Gespräch (mit Hilfe einer Tabelle):  Vor- und Nachteile verschiedener Antriebsmöglichkeiten eines PKWs als Vorschlag für eine Neuanschaffung | Arbeitsgleiche Gruppenarbeit:  Die Schülerinnen und Schüler besprechen ihr weiteres Vorgehen. |  | 5 Min. |
| Durchführen | Gespräch (mit Hilfe einer Tabelle):  Vor- und Nachteile verschiedener Antriebsmöglichkeiten eines PKWs als Vorschlag für eine Neuanschaffung | Arbeitsgleiche Gruppenarbeit:  Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbständig in den Gruppen eine Tabelle mit Vor- und Nachteilen verschiedener Antriebsmöglichkeiten eines PKWs in Bezug auf Anschaffungskosten und Reichweite. Sie verwenden dabei geeignete Visualisierungsmittel. | * PC/Laptop * Plakat/Flipchart * Internet * Beamer | 40 Min. |
| Präsentieren | Gespräch (mit Hilfe einer Tabelle): Begründete Entscheidung für den Neukauf eines PKW mittels einer Gegenüberstellung von Antriebsmöglichkeiten, Anschaffungskosten und Reichweite | Alle Gruppen präsentieren das Gespräch mit den Eltern (Rollenspiel) und argumentieren anhand der erstellten Tabelle. Sie verwenden dabei das jeweilige Visualisierungsmedium. | * PC/Laptop * Flipchart/Plakat * Beamer | 45 Min. |
| Bewerten | Gespräch (mit Hilfe einer Tabelle):  Begründete Entscheidung für den Neukauf eines PKW mittels einer Gegenüberstellung von Antriebsmöglichkeiten, Anschaffungskosten und Reichweite.  Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Qualität des Vortrags hinsichtlich:   * Aufbau der Argumentation/Gesprächsverlauf * Übersichtlichkeit der Tabelle | Schülerfeedback: Die Klasse bewertet die vorgestellten Arbeitsergebnisse in Form von konstruktiver Kritik. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Ergebnisse der Gruppen und entscheiden, welcher Teil von welcher Tabelle jeweils am aussagekräftigsten ist.  Lehrerfeedback: Der Lehrer erstellt in Diskussion mit den SuS zur Dokumentation eine Tabelle, die Beiträge aller Tabellen enthält. | * PC/Laptop * Flipchart/Plakat * Beamer | 30 Min. |
| Dokumentieren | Neuanschaffung eines PKW:   * Antriebsmöglichkeiten * Anschaffungskosten * Reichweite | Die SuS erhalten eine Kopie der gemeinsam entwickelten Tabelle für ihre Unterlagen. | * PC/Laptop * Drucker * Digitalkamera (Digitalisierung durch die LK) | 5 Min. |
| Reflektieren | Wie überzeugend war ich? | Unterrichtsgespräch im Plenum:  Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich bzgl. der Überzeugungskraft/Argumentation der einzelnen Gruppenbeiträge aus. |  | 10 Min. |
|  | | | | 180 Min. = 4 UE |