



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

DEUTSCH: SPRECHEN, LESEN UND SCHREIBEN

Interesse und Motivation an (schrift-)sprachlichem Handeln zeigen

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Interesse und Motivation an (schrift-)sprachlichem Handeln zeigen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Zeigt die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• Neugierde für Lese- und Schreibsituationen/Lesen- und Schreibenlernen?• Freude und Interesse am Umgang mit Schrift, Literatur, Texten, Textarten?• Liest und schreibt die Schülerin bzw. der Schüler gerne?	<ul style="list-style-type: none">• Individuellen Erfahrungsbereich und Interessenlage aufgreifen und klären• Lese- und Schreibräume schaffen:<ul style="list-style-type: none">○ Lieblingsbuch vorstellen lassen, Lesenacht durchführen○ Bilderbücher anschauen, gemeinsam besprechen und lesen○ Texte besprechen○ ein anregendes Angebot von Texten und Medien bereitstellen, z. B. Märchen, Bilder-

	<p>buch, Reime, Gedichte, Sachbücher, Comics, Hörbücher, Filme</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Klassenbücherei oder Leseecke einrichten, Bücherflohmarkt durchführen • zur Vermeidung von Über- und Unterforderung differenziertes, individuell angepasstes Lesematerial und Schreibaufgaben anbieten • Sprachphantasie und -kreativität aufbauen, z. B. durch handlungs- und produktionsorientierten Umgang mit Literatur und Medien: <ul style="list-style-type: none"> ○ Texte durch gebundenes szenisches und bildnerisches Gestalten umsetzen ○ Texte im freien Spiel und als Hörspiel umsetzen • mediale Angebote der Lese- und Schreibförderung anbieten, z. B. Texte in einer Druck- oder Freinet-Werkstatt gestalten lassen • zu Themen des Unterrichts und zu berufsvorbereitenden Themen Rechercheaufträge im Internet geben • Projekte durchführen, z. B. Zeitung in der Schule • Referate zu aktuellen Tagesberichten halten lassen • Berufsbilder im Berufsinformationszentrum erlesen lassen • Kurzreferate zu persönlich ausgewählter Literatur halten lassen
<ul style="list-style-type: none"> • Ist die häusliche Umgebung lese- und schreibanregend? 	<ul style="list-style-type: none"> • Umfragen zu Lese- und Schreibgewohnheiten im häuslichen Umfeld durchführen lassen • Eltern zu Möglichkeiten der Leseförderung im Alltag und im häuslichen Umfeld beraten, z. B. vorlesen, selbst lesen als Vorbild, Lesemöglichkeiten im Alltag nutzen, wie Einkaufszettel, Etiketten, Rezepte, Spielanweisung
<ul style="list-style-type: none"> • Kennt die Schülerin bzw. der Schüler Möglichkeiten, am literarischen Leben teilzunehmen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Zugänge zum literarischen Leben eröffnen, z. B. durch den Besuch einer Bibliothek, Autorenlesung • den Entstehungsprozess von Literatur verfolgen, z. B. durch Befragung einer Autorin bzw. eines Autors, Verfassen einer Schülerzeitung • eine Druckerei besuchen • Entstehung einer Homepage verfolgen