



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

### Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

- **DEUTSCH: SPRECHEN, LESEN UND SCHREIBEN**

**Grundlegende Schreibkompetenz anwenden und altersentsprechende Schreibaufgaben bewältigen**

- [...] eigene Schreibprodukte auf Wort-, Satz- und Textebene [vorbereiten, verfassen,] überarbeiten und präsentieren

### Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

**Grundlegende Schreibkompetenz anwenden und altersentsprechende Schreibaufgaben bewältigen**

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Funktionen des Schreibens – Schreibprozesse</b>	
<b>Texte überdenken und überarbeiten</b> Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• seinen Text kriterienbezogen überarbeiten?</li> <li>• Texte auf Verständlichkeit hin überprüfen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionsphasen anbieten, in denen die Schülerinnen und Schüler über eigenes Schreiben nachdenken, eigene Stärken und Schwächen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeigt die Schülerin bzw. der Schüler Ausdauer und Motivation, sein Textprodukt zu überarbeiten?</li> </ul>	<p>beim Schreiben erkennen, sich über eigene Gefühle beim Schreiben bewusst werden, z. B. Selbstreflexionsbogen, konstruktives Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verknüpfung von freien kreativen und geplanten Prozessen, z. B. Vorgaben, Muster oder Raster als Orientierungsrahmen bei Elfchen anbieten</li> <li>• zeitliche Distanz zwischen Schreiben und Überarbeiten schaffen</li> <li>• zum planvollen Untersuchen anleiten, z. B. mittels Textlupe zur Fokussierung auf vereinbarte Kriterien; Klangprobe, um Formulierungen zu überprüfen; Verschiebeprobe zur besseren Verknüpfung von Textstellen; Ersatzprobe, um treffendere Ausdrücke zu finden</li> <li>• durch Schreibkonferenzen die Schülerinnen und Schüler auf anschauliche Weise mit der Leserperspektive vertraut machen</li> <li>• mündliches oder schriftliches Feedback der Leserinnen und Leser anregen, dabei evtl. Kriterien anbieten, z. B. formale Kriterien</li> </ul>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit dem Wörterbuch üben lassen</li> <li>• an individuellen Fehlerschwerpunkten arbeiten lassen, um Überforderung und Frustration zu vermeiden</li> <li>• Hilfsmittel wie Fehlerlupe einsetzen</li> <li>• Schreibberatung durch die Lehrkraft oder durch andere Schülerinnen und Schüler anbieten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Textgestaltung und -präsentation für die Leserinnen und Leser aufbereiten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien der Textgestaltung gemeinsam erarbeiten</li> <li>• Übungen zu Schrift am Computer durchführen lassen</li> <li>• digitale Bild – und Layoutbearbeitung anbieten</li> </ul>