



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

DEUTSCH: SPRECHEN, LESEN UND SCHREIBEN

Grundlegende Schreibkompetenz anwenden und altersentsprechende Schreibaufgaben bewältigen

- Sprachbewusstheit [und Rechtschreibbewusstheit] auf der Basis von Lese- und Schreibfertigkeiten sowie im handelnden Umgang mit Sprache zeigen [und Schreibhilfen kennen]

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Grundlegende Schreibkompetenz anwenden und altersentsprechende Schreibaufgaben bewältigen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Sprachbewusstheit	
<p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachvarianten erkennen und benennen, z. B. Dialekt, Jugendsprache, Werbejargon? • gebräuchliche Fremdwörter/Fachwortschatz erkennen und verstehen, z. B. argumentieren, präsentieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturen und Merkmale von Sprachvarianten erarbeiten und kreativ nutzen, z. B. Sprachbeispiele auf Tonträgern wieder erkennen • Wortschatzarbeit durchführen lassen, z. B. fach- und themenspezifische Fremdwortsammlungen anlegen <p>» Englisch: Mündliche Kompetenzen, Schriftliche Kompetenzen</p>