



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

KUNST: GESTALTEN

Mit technisch-visuellen Medien experimentierend umgehen

- einfache gestalterische Möglichkeiten technisch-visueller Medien erproben

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Mit technisch-visuellen Medien experimentierend umgehen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none">• mit technischen Medien alters- und sachgerecht umgehen?	<ul style="list-style-type: none">• Medienumgang mit den Eltern besprechen
<ul style="list-style-type: none">• Begriffe aus der Medienwelt verstehen und wiedergeben?	» Kommunikation/Sprache: Wortschatz » Informations- und Kommunikationstechnik: Anwendungsprogramme

<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte mit Hilfe von technischen Medien dokumentieren, weiterbearbeiten oder verfremden? 	<ul style="list-style-type: none"> • technische Medien verwenden, um schulische Inhalte und Arbeitsergebnisse zu dokumentieren • Bilder bearbeiten lassen
<ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe von technischen Medien Bilder und Sequenzen ordnen, gezielt weiter bearbeiten, kombinieren, manipulieren und präsentieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Bild- und Videobearbeitungsprogramme anbieten
<ul style="list-style-type: none"> • achtsam und kritisch mit Medien umgehen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hintergründe der Herstellung technischer Medien bewusst machen