



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

MATHEMATIK: RAUM UND FORM

Geraden, Winkel, Flächen und Körper unterscheiden und darstellen

- Geraden sowie einfache Flächen und Körper in der Lebenswelt erkennen und Fachbegriffe zuordnen
- Eigenschaften von Geraden und einfachen Flächen und Körpern wahrnehmen, untersuchen und vergleichen
- Modelle von einfachen Flächen und Körpern nach Anleitung herstellen und untersuchen

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Geraden, Winkel, Flächen und Körper unterscheiden und darstellen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Geraden, Winkel, Flächen und Körper in der Lebenswelt/Fachbegriffe	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Flächen in verschiedenen Lagen, Größen und Farben wiedererkennen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zur visuellen Wahrnehmungskonstanz durchführen

<ul style="list-style-type: none"> • Geraden, Flächen und Körpern Gegenstände aus der Lebenswelt zuordnen, z. B. Ball – Kugel? • Flächen und Körper in der Umwelt entdecken und benennen, z. B. Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis, Würfel, Quader, Kugel, Kegel, Pyramide? • ähnliche Flächen bzw. Körper voneinander unterscheiden, z. B. Quadrat – Rechteck? • bei zusammengesetzten Figuren in der Lebenswelt geometrische Flächen und Körper erkennen und benennen, z. B. ein Haus ist ein Quader mit einem Prisma als Dach? 	<p>» Motorik/Wahrnehmung: Visuelle Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geraden, Flächen und Körper in der Umwelt bewusst suchen, benennen, beschreiben und ordnen lassen • Gegenstände der Umwelt beschreiben und nach ihren geometrischen Merkmalen ordnen lassen <p>» Heimat- und Sachunterricht: Methode: Sammeln und Ordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • passende Begriffe zur Beschreibung von geometrischen Gegenständen sammeln und deren Bedeutung klären • einfache Merksätze als Gedächtnisstütze anbieten, z. B. „Es ist ein Quadrat, weil es ...“ • materialbezogen und handlungsorientiert die Begriffe und dazugehörigen Flächen und Körper festigen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> ○ Flächen und Körper ertasten und benennen ○ Flächenformen auf dem Geobrett spannen und benennen ○ Verpackungen geometrischen Körpern zuordnen ○ Gebäudeformen geometrischen Körpern zuordnen und benennen ○ Begriffe verschiedener Flächen durch Auslegen oder Nachlegen von Figuren und handlungsbegleitendes Sprechen festigen, z. B. verschiedene Schiffe mit Quadraten, Dreiecken, Rechtecken auslegen <p>» Werken/Textiles Gestalten</p>
<p>Eigenschaften von Geraden, Flächen und Körpern</p>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wahrnehmen, Eigenschaften beschreiben, vergleichen und kategorisieren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Geraden, z. B. begrenzt, unbegrenzt, parallel, senkrecht? ○ Flächen, z. B. rund, eckig, symmetrisch, Anzahl der Ecken, Anzahl der Seiten? ○ Körper, z. B. Anzahl der Flächen, Kanten? • Fachbegriffe verwenden, z. B. Ecke, Kante, Fläche, gerade, senkrecht, parallel, waagrecht, symmetrisch, rechtwinklig? 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften durch handelnden Umgang wahrnehmen und benennen lassen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> ○ geometrische Körper ertasten, z. B. Holzwürfel ○ Strecken, Flächenformen mit Schnüren/Holzstäben nachlegen und die Form erspüren ○ Umrandung von Flächenformen auf dem Geobrett spannen ○ Werkstücke aus dem lebensorientierten Unterricht beschreiben

	<ul style="list-style-type: none"> • nach Skizzen Geraden, Flächen und Körper herausfinden lassen • Umrandung von Flächenformen auf dem Geobrett spannen und deren Winkel beschreiben lassen • Kantenmodelle bauen und die Anzahl der benötigten Bauteile ermitteln lassen; Rückschlüsse auf die Eigenschaften des Körpers gemeinsam mit der Lehrkraft ziehen • durch Abrollen Netze herstellen und die Einzelflächen zählen lassen; in unvollständigen Netzen Anzahl der fehlenden Flächen angeben lassen <p>» Werken/Textiles Gestalten</p>
Modelle von Flächen und Körpern	
<ul style="list-style-type: none"> • Massivmodelle von Körpern herstellen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Massivmodelle aus Knetmasse, Ton, Kartoffelknollen formen lassen, z. B. Kugeln, Zylinder • Kantenmodelle herstellen lassen aus <ul style="list-style-type: none"> ○ gefalteten Pappstreifen ○ Streichhölzern, Strohhalmen oder Zahnstochern ○ Steckmaterialien