



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

MATHEMATIK: RAUM UND FORM

Geometrische Abbildungen von Flächen und Körpern verstehen und herstellen

- Achsensymmetrie als strukturierende Eigenschaft begreifen, zugrundeliegende Gesetzmäßigkeiten erkennen und zur Abbildung von Geraden und einfachen ebenen Flächen nutzen

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Geometrische Abbildungen von Flächen und Körpern verstehen und herstellen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Achsensymmetrie	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • bei Gegenständen der Lebenswelt Symmetrien erkennen und beschreiben? • bei Gegenständen der Lebenswelt Spiegellachsen markieren oder anbringen? • Gesetzmäßigkeiten der Achsensymmetrie er- 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltschnitte herstellen lassen • Faltbilder symmetrisch ausmalen lassen • mit Hilfe des Spiegels symmetrische Muster erstellen sowie Muster auf Symmetrie hin kontrollieren lassen:

<p>fassen, z. B. Trennung der Figur durch eine Achse in zwei spiegelgleiche Hälften?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesetzmäßigkeiten durch Falten und mit dem Spiegel kontrollieren? • senkrechte, waagrechte und diagonale Spiegelachsen erkennen und einzeichnen?geometrische Formen an einer senkrechten, waagrechteten und diagonalen Spiegelachse spiegeln? • Symmetrien kreativ einsetzen, z. B. Klecksbilder erstellen? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ mit dem Spiegel experimentieren lassen ○ Anlegen des Spiegels gemeinsam einüben ○ Spiegel als Hilfsmittel beim Ergänzen fehlender Muster verwenden lassen ○ mit Hilfe des Spiegels Symmetrieachsen als strichpunktierte Linie einzeichnen lassen • achsensymmetrische Muster auf dem Geobrett spannen lassen • selbst Spiegelfiguren erfinden lassen und entstandene Figuren gemeinsam besprechen, z. B. mit Legeplättchen • fehlerhafte Spiegelfiguren entdecken und gemeinsam Kriterien der Symmetrie reflektieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Muster und Figuren mit dem Spiegel entwerfen und/oder mit Hilfe des Spiegels kontrollieren lassen, z. B. mit dem Spiegel aus einem Dreieck einen Drachen entwickeln lassen
--	--