



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

### Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

#### **MATHEMATIK: RAUM UND FORM**

### **Geometrische Abbildungen von Flächen und Körpern verstehen und herstellen**

- einfache geometrische Muster erkennen, fortsetzen und selbst erstellen

### Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

#### **Geometrische Abbildungen von Flächen und Körpern verstehen und herstellen**

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Geometrische Muster</b>	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesetzmäßigkeiten in einer geometrischen Musterfolge erkennen und beschreiben, z. B. die Musterfolge ABAB (rot-blau-rot-blau) hat eine Grundeinheit AB (rot-blau) mit der Länge 2 AB, die sich immer wiederholt?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• den Blick für sich wiederholende Grundeinheiten schärfen, z. B. durch<ul style="list-style-type: none"><li>○ Muster beschreiben und sich wiederholende Grundeinheiten markieren lassen, z. B. immer nach zwei roten Dreiecken kommen</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrische Musterfolgen fortsetzen?</li> </ul>	<p>zwei blaue Kreise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in einer Musterfolge Elemente abdecken/weglassen und fehlende Elemente durch Rückschlüsse auf die sich wiederholende Grundeinheit ergänzen sowie Vorgehensweise begründen lassen</li> <li>○ Muster selbst erfinden und fortsetzen lassen</li> <li>○ Musterfolgen mit ordinalen Werten versehen, z. B. bei einer Musterfolge mit verschiedenfarbigen Kreisen: „Welche Farbe hat der 15. Kreis?“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkettierungen herstellen, z. B. mit Schablone, Geodreieck?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkettierungen ergänzen und weiterzeichnen lassen, Gitternetz oder Hilfslinien zur Unterstützung anbieten</li> <li>• Größe der Schablone am feinmotorischen Können der Schülerin bzw. des Schülers orientieren</li> </ul>