



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

SPORT: SPIELEN, GESTALTEN UND LEISTEN: Bewegen an und mit Geräten/Turnen

Eigene sportliche Begabungen erkennen, Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen, individuell bedeutsamen Bewegungsfeldern zeigen und Schwerpunkte für ein lebenslanges, freudvolles Bewegen in der Freizeit setzen

- mit grundlegenden Bewegungsmustern in unterschiedlichen Bewegungsfeldern experimentieren, Vorlieben erkennen und beschreiben sowie individuelle Leistungsfähigkeit im Vergleich mit anderen einschätzen und einordnen

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Eigene sportliche Begabungen erkennen, Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen, individuell bedeutsamen Bewegungsfeldern zeigen und Schwerpunkte für ein lebenslanges, freudvolles Bewegen in der Freizeit setzen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Bewegungsfeld Bewegen an und mit Geräten/Turnen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • gehen, laufen, hüpfen, springen? • an Einzelgeräten/Gerätearrangements balancieren, klettern, stützen, schaukeln, schwingen, hangeln? • an/mit verschiedenen Geräten und Unterlagen rollen, wälzen und drehen? • von Sprungbrett bzw. Minitrampolin abspringen? • mit einem Niedersprung aus unterschiedlichen Höhen beidbeinig sicher landen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerätearrangements in motivierende Bewegungsgeschichten einkleiden • Bewegungsgeschichten für die aktive Mitgestaltung des Bewegungsvorhabens nutzen, dabei auf Bewegungsvorschläge der Schülerinnen und Schüler eingehen • Erfolgserlebnisse schaffen, Motivationssteigerung und Förderung der Lust an der Bewegung durch optimale Passung des Geräteparcours an die individuelle Leistungsfähigkeit
<ul style="list-style-type: none"> • sicher landen? • einfache Übungen auf Schwebebalken, Stufenbarren, Reck, Barren, an den Ringen, Tauen, Kletterstangen, am Boden, mit dem Minitrampolin ausführen? • zwei oder mehrere Bewegungsformen an Geräten miteinander kombinieren? • die Geräte richtig auf- und abbauen? • den Mitschülerinnen und Mitschülern entsprechende Hilfestellung geben? 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinative und konditionelle Fähigkeiten als Grundlage für sicheres Bewegen an Geräten fördern, z. B. Übungen zur Kräftigung der Arm- und Schultermuskulatur evtl. mit dem Turnband • Förderung des Gleichgewichts » Motorik/Wahrnehmung: Körpererfahrung • durch Anpassung der Übungen an die koordinativen und konditionellen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler Überforderung vermeiden • stets positiv verstärken • verlässliche Hilfestellung zur Überwindung von Ängsten anbieten • turnerische Übung/methodische Übungsreihen stufenweise aufbauen • differenzierende Maßnahmen anbieten, z. B. Anpassung der Höhe der Geräte, je nach Gerät Hilfen zum Auf-/Absteigen » Fairness und Kooperation: Maßnahmen zum Helfen, Unterstützen und Sichern anwenden