



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

EVANGELISCHE RELIGIONSLEHRE: ICH IN DER WELT, FRAGEN NACH GOTT

In biblischen Geschichten Grunderfahrungen des eigenen Lebens wieder finden

Sich Gottes Spuren in der Welt und im eigenen Leben fragend und suchend nähern

- sich die eigenen Vorstellungen von Gott bewusst machen und diese ausdrücken und mitteilen
- über biblische Identifikationsfiguren, Erfahrungen und Symbole Gottes Nähe für sich entdecken

In eigenen Worten den christlichen Glauben an Gott zum Ausdruck bringen

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Vorbilder und Modelle	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • biblische Erzählungen in seinen Alltag übersetzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Veranschaulichungen, Rollenspiele, Filme anbieten

Gottes Spuren	
<ul style="list-style-type: none"> sich seine eigenen Empfindungen und Gedanken bewusst machen und darüber ins Gespräch treten? 	<ul style="list-style-type: none"> einen ritualisierten Morgenkreis gestalten biblische Rollenspiele durchführen Strategien zur Förderung der sozialen Kompetenz anbieten, z. B. mit dem Faustlos-Projekt <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Emotionen erkennen und äußern</p>
<ul style="list-style-type: none"> mit Änderungen in den eigenen Glaubensvorstellungen positiv umgehen? 	<ul style="list-style-type: none"> dem akzeptierenden Gespräch Raum bieten sich mit der Glaubensentwicklung ausgewählter Gestalten auseinandersetzen, z. B. aus der Bibel oder aus Geschichten bzw. Personen der Gegenwart

Bekenntnis	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ihre bzw. seinen Glauben in einfache und klare Worte fassen? 	<ul style="list-style-type: none"> zentrale Glaubensaussagen wiederholend anbieten