



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

EVANGELISCHE RELIGIONSLEHRE: FRAGEN NACH GOTT, WELTRELIGIONEN UND RELIGIÖSE PHÄNOMENE

„Große Fragen“ in der Gottesbeziehung zur Sprache bringen

- erkennen, dass Menschen anderer Religionen anders über Gott denken und sprechen

In der Schule und in der Umwelt die unterschiedlichen religiösen Prägungen wahrnehmen und respektieren

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
„Große Fragen“	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • sich ohne Vorurteile und Ängste auf ein Gespräch über Gott einlassen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertraulichkeit im Umgang vereinbaren • verbindliche Gesprächsregeln einführen • die eigene religiöse Beziehung zu Gott als Glaubender und Fragender transparent machen

<ul style="list-style-type: none"> • in einen konstruktiven Dialog mit anders Gläubigen treten? 	<ul style="list-style-type: none"> • durch Wissen religiöse Kompetenz aufbauen lassen
--	--

Unterschiedliche religiöse Prägungen	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Personen mit anderer religiöser Prägung vorurteilsfrei begegnen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit Angehörigen anderer Religionen ermöglichen
<ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass Menschen religiös leben? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräch über religiöse Fragen und Erfahrungen anbieten