



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

### Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

#### DEUTSCH: SPRECHEN, LESEN UND SCHREIBEN

**[Aufmerksam zuhören, Informationen entnehmen und verarbeiten sowie] situationsangemessen und adressatenbezogen zu, vor und mit anderen sprechen**

### Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

**Verstehend zuhören, Informationen entnehmen und verarbeiten, sowie situationsangemessen und adressatenbezogen zu, vor und mit anderen sprechen**

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Zu, vor und mit anderen sprechen</b>	
<p><b>Sachbezogenes Sprechen/Sprechen in Lernsituationen und ritualisierten Situationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligt sich die Schülerin bzw. der Schüler am Unterrichtsgespräch/an Gesprächskreisen?</li> </ul> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich an Gesprächen beteiligen?</li> <li>• die Gesprächsregeln einhalten?</li> <li>• Gespräche eigenständig gestalten und moderieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine angstfreie Lernumgebung schaffen</li> <li>• jede positive Beteiligung verstärken</li> <li>• Satzeinstiegshilfen anbieten, z. B. Satzanfänge, Satzmuster</li> <li>• tragfähige Gesprächsregeln und Konsequenzen für Nichteinhaltung gemeinsam erarbeiten, z. B. in Form eines Klassenvertrags</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenstellungen erklären?</li> <li>• Vorwissen verbalisieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenstellungen strukturieren und visualisieren</li> <li>• das Erzählen mit Unterrichtsthemen verbinden, nacherzählen, wiederholen, gehörte und erlernte Strukturen aufgreifen</li> <li>• Bilder, Gegenstände, Handlungsabläufe beschreiben lassen</li> <li>• Begriffswissen schaffen und Wortschatzarbeit durchführen, z. B. Sammlung von (zusammengesetzten) Adjektiven, Steckbrief mit wichtigen Einzelmerkmalen</li> <li>• Fragevorgaben und Beobachtungsaufträge zur gezielten Beobachtung geben</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen durch Erfragen einholen und weitergeben?</li> <li>• Fragefolgen richtig einsetzen, um vollständige Informationen zu erhalten?</li> <li>• gezielt nachfragen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviewkatalog/-leitfaden gemeinsam entwickeln lassen</li> <li>• unterschiedliche Gesprächssituationen anbieten, z. B. Telefonieren</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebewesen und Gegenstände verbal beschreiben?</li> <li>• Sachverhalte, Vorgänge und Beobachtungen erfassen, verbal zusammenfassen und begrifflich klar darstellen?</li> <li>• Fachsprache und Fremdwörter verwenden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welt- und Begriffswissen fördern</li> <li>• vorgegebene Informationen richtig ordnen lassen, z. B. mit Satzstreifen, Bildkarten</li> <li>• Kapitänsaufgaben zur Unterscheidung von wichtigen und unwichtigen Informationen bearbeiten lassen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sachlich konstruktiv Stellung beziehen und diskutieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln gemeinsam entwickeln lassen</li> <li>• einen ritualisierten Gesprächs-/ Diskussionsrahmen anbieten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vor Gruppen sprechen?</li> <li>• Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen planen, z. B. Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für Streitschlichtung unterbreiten?</li> <li>• Lösungswege, Lernergebnisse und Sachverhalte präsentieren?</li> <li>• gelernte Sachverhalte zusammenfassen und sie - auch durch Medien gestützt - vortragen?</li> <li>• Medien zur Unterstützung des Vortrags auswählen und nutzen?</li> <li>• konstruktives Feedback geben?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen vor der Gruppe/der Klasse schrittweise anbahnen und positive Rückmeldung geben</li> <li>• Kriterien für Präsentationen erarbeiten lassen sowie isoliert und sukzessiv einüben</li> <li>• Präsentationsformen einüben</li> <li>• schriftliches Feedback einüben</li> <li>• mündliches Feedback einüben, z. B. als Reporter</li> <li>• Portfolio, vorstrukturiertes Lerntagebuch, Selbstbeobachtungsbogen erstellen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritische und weiterführende Fragen an die Lerngruppe stellen?</li> <li>• über Lernerfahrungen, Lernprozesse und Lernerfolge sprechen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realistische Selbsteinschätzung trainieren</li> <li>» Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung</li> <li>» Emotionen/Soziales Handeln: Selbstkonzept</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• den eigenen Lernprozess durch handlungsbegleitendes, inneres Sprechen begleiten und strukturieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstinstruktionstraining anbieten</li> <li>» Denken/Lernstrategien: Kreativ-problemlösendes Denken, Routine/Handlungsplanung</li> </ul>