

Mögliche Stundenplanung für kompetenzorientierten Unterricht

„Das Konzept des LehrplanPLUS versteht Kompetenzen als fachspezifische und überfachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten, die Wissen und Können miteinander verknüpfen. Kompetenzen sind funktional bestimmt, beschreiben also situations- und anforderungsbezogen, über welches Wissen und Können die Schülerinnen und Schüler verfügen. [...]“

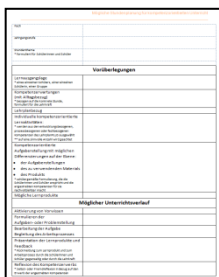
Im Fokus eines Unterrichts, der auf kompetenzorientierte Lernaktivitäten abzielt, stehen die Kinder und Jugendlichen mit ihren individuellen Vorkenntnissen und Fähigkeiten. In der didaktischen Verantwortung der Lehrkraft liegt es, Lernprozesse so zu gestalten und zu organisieren, dass alle Schülerinnen und Schüler in ihrem schrittweisen, kumulativen Kompetenzerwerb unterstützt werden. Dabei wechseln sich Lernaufgaben, in denen neue Kompetenzen angebahnt werden, mit Übungsphasen ab, in denen die erworbenen Kompetenzen gefestigt werden.

Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen berücksichtigen die Auswahl eines für Kinder und Jugendliche bedeutsamen Inhalts und besitzen Lebenswelt- und Anwendungsbezug. Sie zeichnen sich durch Problemorientierung aus, die direkt an die Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler anknüpft, und bieten verschiedene, im Anforderungsniveau variable Zugangsmöglichkeiten.

Kompetenzorientierte Aufgaben können unterschiedlich komplexe Problemstellungen, ergänzende und konkretisierende Fragestellungen sowie Zugänge über verschiedene Sinneskanäle oder differenzierte Materialien beinhalten.“

<https://www.lehrplanplus.bayern.de/bildungs-und-erziehungsauftrag/foerderschule/foerderschwerpunkt/geistige-entwicklung>

Wie kann eine kompetenzorientierte Unterrichtsplanung aussehen?



Schema zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung

Um hierzu Anregungen zu geben, hat der Arbeitskreis „Servicematerialien für den LehrplanPLUS für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“ des ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung) ein Schema zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung entwickelt, das als Word-Dokument zur Verfügung steht und an die individuellen Bedürfnisse der Lehrkräfte angepasst werden kann.



[Siehe Material zu dieser Aufgabe](#)



Erklärvideo

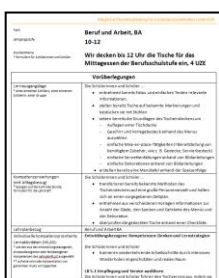
zu einer möglichen kompetenzorientierten Unterrichtsplanung

Außerdem werden in einem fünfminütigen Erklärvideo in Lege-Trick-Technik Grundüberlegungen zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung und zu Anwendungsmöglichkeiten des Schemas näher erläutert.

Es ist hilfreich, sich das Schema während des Erklärvideos zur Hand zu nehmen.



<https://www.foerderschulen.isb.bayern.de/index.php?id=7032>



Ausgefülltes Schema als Beispiel für das Fach „Werken und Gestalten“



[Auf den folgenden Seiten!](#)

Fach

Werken und Gestalten

Jahrgangsstufe

4 - 9

Stundenthema

formuliert für Schülerinnen und Schüler

Verschiedene Formen aus Papier ausschneiden und zu einer Collage arrangieren



Vorüberlegungen

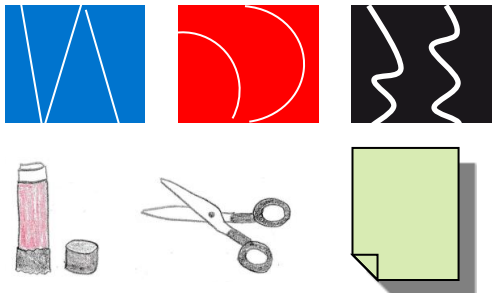
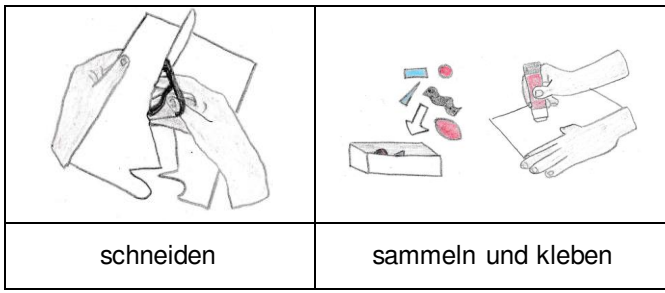
<p>Lernausgangslage # eines einzelnen Schülers, einer einzelnen Schülerin, einer Gruppe</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen mit der Schere selbstständig Schneidebewegungen aus. • schneiden mit der Schere leichte Papiere, ohne Berücksichtigung von vorgegebenen Schneidelinien. • schneiden teilweise entlang gerader Linien. • schneiden teilweise entlang bogenförmiger Linien. • nutzen die Begriffe „gerade“, „rund“ und „wellig“. • nutzen die farbige Kennzeichnung (blau, rot, schwarz) für verschiedene Schwierigkeitsgrade.
<p>Kompetenzerwartungen (mit Alltagsbezug) # bezogen auf die konkrete Stunde, formuliert für die Lehrkraft</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • schneiden verschiedene Formen aus buntem Papier, wobei sie entlang gerader, bogenförmiger und gewellter Linien schneiden.
<p>Lehrplanbezug # Fach und Lernbereich des LehrplanPLUS für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung</p>	<p>Werken und Gestalten WG Lernbereich 2: Werken mit Papier und Pappe Grundlegender entwicklungsbezogener Unterricht GeU Lernbereich 3: Motorik und Wahrnehmung</p>

<p>Individuelle kompetenzorientierte Lernaktivitäten (IKLAS):</p> <p>#werden aus den entwicklungsbezogenen, prozessbezogenen oder fachbezogenen Kompetenzen des LehrplanPLUS ausgewählt</p> <p># auf eine für diese UE angemessene Anzahl wird geachtet (nicht zu viele)</p>	<p>WG 2.2 Mit Papier und Pappe arbeiten Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • trennen Papier und Pappe, indem sie <ul style="list-style-type: none"> ○ Papier mit Papier- oder Spezialscheren zu einfachen geometrischen Formen, in Wellenlinien oder Zickzackmustern schneiden oder aus Ausschneidebögen ausschneiden. <p>GeU 3.6 Greifen und Hantieren Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen ihre Handmotorik im Alltag situationsangemessen, indem sie <ul style="list-style-type: none"> ○ [...] ○ mit der Schere Papier oder andere Materialien schneiden oder ein Bild ausschneiden.
<p>Kompetenzorientierte Aufgabenstellung mit möglichen Differenzierungen auf der Ebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Aufgabenstellungen • des zu verwendenden Materials • des Produkts <p># schülergemäße Formulierung (in leichter Sprache), die die Schülerinnen und Schüler anspricht und die angestrebten Kompetenzen für sie nachvollziehbar macht</p>	<p>Heute gestalten wir Bilder aus buntem Papier. Dazu schneidest du aus Papier verschiedene Formen aus. Bearbeite deine Schneide-Aufgaben. Nimm zuerst das blaue Papier, dann das rote und am Schluss das schwarze. Sammle die zugeschnittenen Formen in einer Schale. Klebe sie zu einer Collage!</p> <p>Erklärung zur individuellen Differenzierung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. qualitative Differenzierung: Linienformen in verschiedenen Schwierigkeitsgraden; Kennzeichnung des Schwierigkeitsgrades durch die Farbe des Papiers: blau = gerade Schneidelinien, rot = gebogene Schneidelinien, schwarz = gewellte Schneidelinien 2. quantitative Differenzierung: individuelle Anzahl an zu bearbeitenden Aufgaben
<p>Mögliche Lernprodukte</p>	<p>Collagen aus dreifarbigem unterschiedlich zugeschnittenen Formen auf weißem Papier</p>
<p>Möglicher Unterrichtsverlauf</p>	
<p>Aktivierung von Vorwissen</p>	<p>Partnerarbeit: Die Schülerinnen und Schüler bringen in Partnerarbeit Bilder mit verschiedenen Arbeitsschritten zum Ausschneiden in die richtige Reihenfolge. Sie erklären sich gegenseitig im Plenum anhand der Bilder das Vorgehen beim Ausschneiden. (siehe unten: Tafelbild links)</p>
<p>Formulieren der Aufgaben- oder Problemstellung</p>	<p>L zeigt blaues, rotes, schwarzes Papier mit aufgezeichneten Linien.</p>

	<p>Die Schülerinnen und Schüler benennen die Farben blau, rot, schwarz.</p> <p>Sie benennen die Linienformen (gerade, bogenförmig, wellig).</p> <p>Sie verbinden die Farben der Papiere mit verschiedenen Schwierigkeitsgrad: blau (einfache) gerade, rot (schwierige) bogenförmige und schwarz (sehr schwierige) wellige Linien.</p> <p>L legt Materialien auf einen Tisch (farbiges Papier mit Linien, Scheren, Kleber, weißes Papier zum Aufkleben der Formen).</p> <p>L zeigt eine Collage aus zugeschnittenen Formen.</p> <p>Heute gestalten wir Bilder aus verschieden zugeschnittenen Formen. (siehe unten: Tafelbild Mitte: Überschrift und „Ich brauche“)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verbalisieren ihren Arbeitsauftrag: Ich schneide entlang der aufgezeichneten Linien. Ich sammle die zugeschnittenen Formen in einer Schale. Nachdem ich fertig geschnitten habe, klebe ich daraus eine Collage auf weißem Papier. (siehe unten: Tafelbild Mitte: „Ich mache“)</p>
<p>Bearbeitung der Aufgabe Begleitung des Arbeitsprozesses</p>	<p>Die Schüler und Schülerinnen arbeiten am Platz an ihren individuellen Schneide-Aufgaben.</p> <p>Jeder Schüler klebt sein Arbeitsergebnis zu einer Collage für die Präsentation seines Lernproduktes.</p> <p>Hilfreiche Impulse: Hole dein Kuvert mit den Schneideaufgaben. Nutze deine beiden Hände zum Schneiden und Halten/Führen. Beginne bei den einfachen Aufgaben (blau), bevor du die schwierigen (rot) und die sehr schwierigen (schwarz) angehst. Achte genau auf die Linien! Fang mit dem Schneiden möglichst in der Scherenmitte an (nicht schnippeln mit der Spitze).</p>
<p>Präsentation der Lernprodukte und Feedback</p> <p>* Rückmeldung zum Lernprodukt und zum Arbeitsprozess durch die Schülerinnen und Schüler gegenseitig oder durch die Lehrkraft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler präsentieren nacheinander ihre Collagen aus geschnittenen Teilen. • Die Schülerinnen und Schüler beschreiben dabei, welche Linien- formen sie geschnitten haben (gerade, bogenförmig, wellig) und was ihnen beim Schneiden schwer bzw. leicht gefallen ist. (siehe unten: Tafelbild rechts)
<p>Reflexion des Kompetenzerwerbs</p> <p>* Selbst- oder Fremdrelexion in Bezug auf den Erwerb der angestrebten Kompetenzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen die bekannte Tabellenform aus dem LEG, um zu äußern, was sie gut, teilweise oder noch zu wenig beherrschen.</p>

Mögliches Tafelbild:









Mitte:

Wir gestalten Bilder aus verschieden zugeschnittenen Formen.	
Ich brauche: 	Ich mache:  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> schneiden sammeln und kleben </div>

Links:

So schneide ich: (Bildfolge)				
Schere in die Hand nehmen (Daumen oberes Loch, Mittelfinger unteres Loch, Zeigefinger führt außen).	Papier in der Nichtschneidehand halten.	Offene Schere an Linienanfang ansetzen.	Schneide-Bewegungen ausführen und an der Linie mit der Schere nachrücken. Haltehand führt das Papier.	Am Ende der Linie stoppen. Schnittgut in Schale sammeln.

Rechts:

		 gut	 teilweise	 noch zu wenig	
	 Ich schneide Papier.				
	 Ich schneide gerade Linien aus.				
	 Ich schneide runde Linien aus				
	 Ich schneide wellige Linien aus.				
Ich stoppe am Liniende.					

Weitere Beispiele für die Fächer

- *Beruf und Arbeit (10 – 12)*
- *Deutsch (1 – 9)*
- *Freizeit (10 12)*
- *Leben in der Gesellschaft (10 – 12)*
- *Mathematik (1 – 9)*

finden Sie unter  **+ Aufgaben** im Fachlehrplan der jeweiligen Fächer des LehrplanPLUS!