



Lern- und Leistungsdokumentation mit der vierstufigen Skala ⓘ







Stand: 19.12.2017

Pets

- I. Vorschlag für eine vierstufige Skala als Unterstützung zur Lern- und Leistungsdokumentation im Fach Englisch:
Leseverstehen mit Bezug zu den **Text- und Medienkompetenzen** sowie den **Methodischen Kompetenzen**

- II. Ergänzende Informationen zur Erstellung der Skala und den Dokumentationsmöglichkeiten

I. Vorschlag für eine vierstufige Skala als Unterstützung zur Lern- und Leistungsdokumentation im Fach Englisch:
Leseverstehen mit Bezug zu den **Text- und Medienkompetenzen** sowie den **Methodischen Kompetenzen**

	Operatoren und <i>Indikatoren</i>
 erwartetes Kompetenzniveau übertraffen	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt <i>alle</i> wesentlichen Einzelheiten • nutzt <i>sowohl sprachliche als auch</i> bildliche Elemente (Überschrift und Foto) zur Texterschließung und schlägt die Bedeutung <i>aufgabenrelevanter</i> Wörter nach • achtet beim suchenden Lesen <i>vor allem</i> auf vorkommende Schlüsselwörter (<i>name, eyes, ...</i>) und filtert <i>zügig notwendige</i> faktische Informationen (z. B. Namen, Daten, Eigenschaften) heraus
 erwartetes Kompetenzniveau getroffen	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt <i>die meisten</i> wesentlichen Einzelheiten • nutzt sprachliche und bildliche Elemente zur Texterschließung und schlägt unbekannte Wörter nach • achtet beim suchenden Lesen <i>auch</i> auf Schlüsselwörter und filtert faktische Informationen heraus
 erwartetes Kompetenzniveau teils getroffen	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt <i>einige</i> wesentliche Einzelheiten • nutzt bildliche Elemente und <i>leicht verständliche</i> Wörter (hier: <i>hamster</i>) zur Texterschließung und schlägt <i>viele</i> Wörter (auch nicht aufgabenrelevante) nach • achtet <i>nach entsprechenden Anweisungen</i> (z. B. Du musst nicht genau lesen; überfliege den Text und suche nach den Schlüsselwörtern.) beim suchenden Lesen auf Schlüsselwörter und filtert <i>einzelne</i> faktische Informationen heraus
 erwartetes Kompetenzniveau noch nicht erreicht <i>bzw. mit Hilfe</i> teils  und teils 	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt <i>wenige</i> Einzelheiten • nutzt vor allem bildliche Elemente und <i>nur vereinzelt leicht verständliche</i> Wörter (hier: <i>hamster</i>) zur Texterschließung; schlägt Wörter <i>wahllos</i> nach • benötigt <i>individuelle Hilfestellung, die weit über Anweisungen und Hinweise hinausgeht</i>

II. Ergänzende Informationen zur Erstellung der Skala und den Dokumentationsmöglichkeiten

Die vierstufige Skala dient in erster Linie der Beobachtung und nicht der Bewertung. Leistungen können damit anhand von sachbezogenen Kriterien beschrieben werden.

Die Skala bietet eine Basis für die Formulierung von Zeugnisbemerkungen und eine Dokumentationsgrundlage für Lernentwicklungsgespräche.


Bei den Formulierungen in dieser Skala wurden berücksichtigt:

- der Grad der Selbständigkeit bei der Erarbeitung (z. B. ohne bzw. mit Anweisungen und Hilfen durch die Lehrkraft),
- die inhaltliche Vollständigkeit (z. B. die wesentlichen $\leftarrow \dots \rightarrow$ wenige Einzelheiten),
- die Vorgehensweise beim Nachschlagen (z. B. aufgabenrelevant $\leftarrow \dots \rightarrow$ wahllos) sowie
- der zeitliche Faktor (z. B. eine zügige Informationsentnahme).







Mögliche Vorgehensweise bei der Erstellung einer Skala zu einer Aufgabe/Lernsituation

1. Operatoren aus den relevanten Kompetenzerwartungen der Aufgabe adaptieren
2. Bei \ominus (erwartetes Kompetenzniveau getroffen) Operatoren mit Indikatoren aus den Kompetenzerwartungen eintragen
3. Abstufungen bei den Indikatoren für $\underline{\circ}$, $\overline{\circ}$, $\overline{\circ\circ}$ überlegen

Dokumentationsmöglichkeit


 Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS *Stunden Thema "Pets"; Max M.*
 Mittelschule, Englisch, Jahrgangsstufe 5

Vorschlag für eine vierstufige Skala als Unterstützung zur Lern- und Leistungsdokumentation im Fach Englisch:
Leseverstehen mit Bezug zu den **Text- und Medienkompetenzen** sowie den **Methodischen Kompetenzen**

Operatoren und Indikatoren	
 erwartetes Kompetenzniveau übertroffen	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt alle wesentlichen Einzelheiten • nutzt sowohl sprachliche als auch bildliche Elemente (Überschrift und Foto) zur Texterschließung und schlägt die Bedeutung aufgabenrelevanter Wörter nach • achtet beim suchenden Lesen vor allem auf vorkommende Schlüsselwörter (<i>name, eyes, ...</i>) und filtert zügig notwendige faktische Informationen (z. B. Namen, Daten, Eigenschaften) heraus
 erwartetes Kompetenzniveau getroffen	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt die meisten wesentlichen Einzelheiten • nutzt sprachliche und bildliche Elemente zur Texterschließung und schlägt unbekannte Wörter nach • achtet beim suchenden Lesen auch auf Schlüsselwörter und filtert faktische Informationen heraus
 erwartetes Kompetenzniveau teils getroffen	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt einige wesentliche Einzelheiten • nutzt bildliche Elemente und leicht verständliche Wörter (hier: <i>hamster</i>) zur Texterschließung und schlägt viele Wörter (auch nicht aufgabenrelevante) nach • achtet nach entsprechenden Anweisungen (z. B. Du musst nicht genau lesen; überfliege den Text und suche nach den Schlüsselwörtern.) beim suchenden Lesen auf Schlüsselwörter und filtert einzelne faktische Informationen heraus
 erwartetes Kompetenzniveau noch nicht erreicht <i>bzw. mit Hilfe</i> teils  und teils 	<ul style="list-style-type: none"> • entnimmt wenige Einzelheiten • nutzt vor allem bildliche Elemente und nur vereinzelt leicht verständliche Wörter (hier: <i>hamster</i>) zur Texterschließung; schlägt Wörter wahllos nach • benötigt individuelle Hilfestellung, die weit über Anweisungen und Hinweise hinausgeht

Feedback für das Lernentwicklungsgespräch bzw. Grundlage für die Zeugnisbemerkung

Max entnimmt alle wesentlichen Einzelheiten und filtert faktische Informationen aus einem Text heraus, indem er bildliche Elemente und leicht verständliche Wörter zur Texterschließung nutzt. Er achtet beim suchenden Lesen auf Schlüsselwörter, allerdings muss er da noch mehr üben, um sich nicht von anderen Textbestandteilen ablenken zu lassen. Auch seine Nachschlagetechnik muss er verbessern, damit er sich besser auf die aufgabenrelevanten Wörter konzentriert.