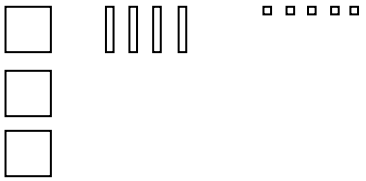
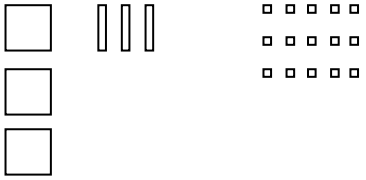
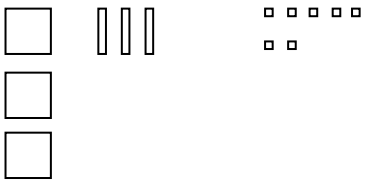
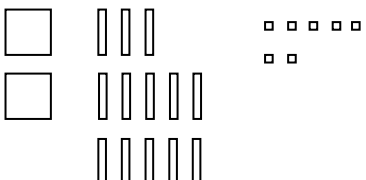
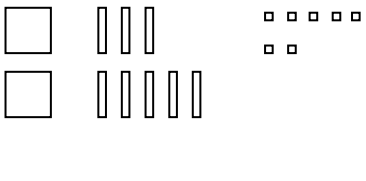


## Einführung der schriftlichen Subtraktion

Beispielaufgabe:

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

Die Zahl 345 wird gelegt mit: • Hunderterplatten <input type="checkbox"/> • Zehnerstangen <input type="checkbox"/> • Einerwürfel <input type="checkbox"/>	An der Handlung orientierte, mögliche individuelle Sprechweise	Parallel ausgeführte Notation
	„5 Einer minus 8 Einer geht nicht.“	$\begin{array}{r} 345 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$
	„Ich entbündle einen Zehner in 10 Einer.“ „Ich habe jetzt einen Zehner weniger.“ <b>(Strich!)</b>	$\begin{array}{r} 345 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$
	„15 Einer minus 8 Einer ist gleich 7 Einer.“ „3 Zehner minus 5 Zehner geht nicht.“ bzw. „4 Zehner <b>minus 1 Zehner</b> minus ...“	$\begin{array}{r} 345 \\ - 158 \\ \hline 7 \end{array}$
	„Ich entbündle einen Hunderter in 10 Zehner.“ „Ich habe jetzt einen Hunderter weniger.“ <b>(Strich!)</b>	$\begin{array}{r} 345 \\ - 158 \\ \hline 7 \end{array}$
	„13 Zehner minus 5 Zehner ist gleich 8 Zehner.“ „2 Hunderter minus 1 Hunderter ist gleich 1 Hunderter.“ bzw. „3 Hunderter <b>minus 1 Hunderter</b> minus ...“	$\begin{array}{r} 345 \\ - 158 \\ \hline 187 \end{array}$

Bis zum Ende der Jahrgangsstufe 3 haben die Schülerinnen und Schüler das Prinzip des Abziehverfahrens grundsätzlich durchdrungen und nutzen verlässlich die verbindliche Endform der Notation.

(Link: <http://www.km.bayern.de/lehrer/meldung/2747/videos-zum-lehrplanplus-sie-fragen-unsere-experten-antworten.html>)