



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

ENGLISCH: LANDESKUNDLICHE UND INTERKULTURELLE KOMPETENZEN

Landeskundliche Kompetenzen

- Gefallen an Klang und Rhythmus der Sprache finden: einfache Lieder singen, einfache Märchen und Geschichten verstehen, nachempfinden, englische Spiele ausprobieren
- landestypische Melodien und Rhythmen in Bewegungsformen umsetzen
- landestypische Grußformen, Gewohnheiten, Freizeitaktivitäten, wichtige Feste und Bräuche Großbritanniens im Jahreslauf kennen und feiern

Interkulturelle Kompetenzen

- Aufgeschlossenheit gegenüber Personen mit englischer Sprache zeigen
- die Lebensgewohnheiten einer Familie in Großbritannien kennen lernen und den eigenen gegenüber stellen
- sich mit landestypischen Besonderheiten von Schule und Schulleben Großbritanniens auseinandersetzen und mit eigenen vergleichen

Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

Landeskundliche Kompetenzen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Melodien/Lieder/Rhythmen, Geschichten/Märchen, Spiele	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Inhalt bildgestützter englischsprachiger Lieder, Geschichten/Märchen erfassen? • einfache Melodien/Liedtexte über einen längeren Zeitraum im Gedächtnis behalten? • Bewegungsformen/Rhythmen über einen längeren Zeitraum im Gedächtnis behalten? • Spielregeln einhalten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder, Märchen/Geschichten sprachlich entlasten • Geschichten und Lieder nachspielen lassen • Geschichten und Lieder mit sich wiederholenden Wörtern und Satzstrukturen anbieten • die Sandwich-Technik einsetzen • Total Physical Response durchführen • Singen ritualisiert einsetzen • Nachsingen lassen, auch in Segmenten • Tonträger häufig als Sprachvorbild anbieten • eine bildliche Darstellung der Bewegungsformen als Gedächtnisstütze anbieten • Spielregeln bildlich darstellen und im Klassenzimmer aushängen <p>» Kommunikation/Sprache: Auditive Wahrnehmung</p>
Feste und Bräuche	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich den Jahresablauf merken? • Feste und Bräuche in den Jahresablauf einordnen? 	<ul style="list-style-type: none"> • den Jahreskreis im Klassenzimmer aushängen • Zuordnungsübungen regelmäßig durchführen lassen, z. B. Wort-/Bildkarte „Halloween“ im Jahreskreis dem Oktober zuordnen und verbalisieren lassen • Plakate über die wichtigsten Feste als Merkhilfe aushängen bzw. mit den Schülerinnen und Schülern gestalten <p>» Kommunikation/Sprache: Auditive Wahrnehmung</p>

Interkulturelle Kompetenzen

Lebensgewohnheiten einer Familie/Besonderheiten von Schule und Schulleben	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• eigene/fremde Lebensgewohnheiten wahrnehmen?• Besonderheiten von Schule und Schulleben verschiedener Länder wahrnehmen?• Sachverhalte einander gegenüberstellen?	<ul style="list-style-type: none">• Plakate im Klassenzimmer aushängen, z. B. Tagesabläufe• aktuelle Ereignisse aus dem Tagesablauf/Schulleben der Schülerinnen und der Schüler aufgreifen/verbalisieren/bildlich veranschaulichen• ausgewähltes Filmmaterial gezielt aufbereitet einsetzen• bildliche Gegenüberstellungen z. B. von Tagesabläufen an Schulen in Großbritannien und Deutschland bzw. USA und Deutschland anbieten/mit den Schülerinnen und Schülern erstellen <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Emotionale Grundhaltung</p>