



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

ENGLISCH: SCHRIFTLICHE KOMPETENZEN

Schreiben: Wortmaterial (ab)schreiben sowie einfache kurze Alltagstexte verfassen

- ausgewählte Wörter abschreiben
- Lückenwörter oder einfache Lückentexte nach Vorlage ergänzen

Schreiben

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Abschreiben	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben/Buchstabenfolgen optisch differenzieren? • sich Buchstaben/Buchstabenfolgen merken und diese schriftlich wiedergeben? • kurze, bekannte Wörter wiedererkennen? • sich Wörter merken und diese schriftlich wie- 	<ul style="list-style-type: none"> • mit einsilbigen Wörtern beginnen • Wörter nachspuren lassen • Bildmaterial als Gedächtnisstütze anbieten • Gestik, Handzeichen einsetzen <p>» Motorik/Wahrnehmung: Feinmotorik, Visuelle Differenzierung, Visuelles Gedächtnis</p>

<p>dergeben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortkarten nach Vorlage beschriften? • ausgewählte lauttreue Wörter korrekt abschreiben? 	
Ergänzen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachste brickwords ergänzen? • word webs anlegen bzw. ergänzen und weiterführen? • Lückentexte mit Hilfe von Wort- oder Textvorlagen ergänzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortvorlagen im Klassenzimmer bereitlegen • beim Anlegen von word webs verschiedene Themenbereiche farblich unterschiedlich kennzeichnen • themenbezogene Wortlisten in den Schülerheften anlegen lassen • themenbezogene Wortlisten in Form von Lernplakaten aushängen • Laufdiktate durchführen lassen <p>» Motorik/Wahrnehmung: Feinmotorik, Visuelle Differenzierung, Visuelles Gedächtnis</p>