



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

### Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

#### ENGLISCH: MÜNDLICHE KOMPETENZEN

##### **Sprechen**

- Wörter und *chunks* lautgetreu nachsprechen
- bei Aussprache und Intonation Satzrhythmus und Betonung beachten
- Gegenstände, Bilder, Aktionen benennen, einfache geübte Wendungen und Strukturen benutzen, einfache *classroom phrases* verwenden
- geübte Wörter und Strukturen für isolierte Äußerungen zu Gegenständen, Bildern und Aktionen sowie in einfachen Gesprächen im richtigen Kontext verwenden

### Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

#### **Sprechen**

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Nachsprechen</b>	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• englische Laute bilden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausspracheübungen mit einem Handspiegel</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich wiederholende, einfachste Satzmuster verständlich nachsprechen?</li> </ul>	<p>ausführen lassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausspracheschulung mit Kopfhörereinsatz ermöglichen</li> <li>• Einzel-, Partner-, Chorsprechen ermöglichen</li> <li>• Wörter/Sätze in unterschiedlichen Lautstärken und Stimmlagen wiederholen lassen</li> </ul> <p>» <b>Kommunikation/Sprache: Aussprache</b></p>
<b>Aussprache und Intonation</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lautsymbole als Aussprachehilfe nutzen?</li> <li>• Satzrhythmus und Betonung hörend wahrnehmen?</li> <li>• Verse und Reime verständlich nachsprechen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rhythmisch nachsprechen lassen</li> <li>• Aussagen in unterschiedlichen Stimmungslagen, z. B. happy, sad, like a cowboy wiederholen lassen</li> <li>• chants nachsprechen lassen</li> <li>• Betonungsstellen durch unterstützende Gestik/Mimik hervorheben</li> <li>• begleitend klatschen</li> </ul> <p>» <b>Kommunikation/Sprache: Aussprache</b></p>
<b>Sprechen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Bildern/Gegenständen sprechen?</li> <li>• Bildfolgen verbalisieren?</li> <li>• unterrichtsbezogene Anliegen, Wünsche und Bedürfnisse äußern?</li> <li>• geübte, oft wiederholte Wendungen und Strukturen anwenden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brickwords verwenden</li> <li>• Wort- und Bildkarten als visuelle Gedächtnisstütze anbieten</li> <li>• substitution table als Sprechvorlage einsetzen</li> <li>• Satzanfänge vorgeben, z. B. zum Führen von Dialogen oder Verbalisieren von Bildfolgen</li> <li>• die Sandwich-Technik einsetzen</li> </ul> <p>» <b>Kommunikation/Sprache: Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit</b></p>
<b>Gespräche führen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche führen, z. B. auf einfachem Niveau Fragen beantworten, sich mitteilen, wichtige Kerninformationen geben und entgegennehmen, nachfragen?</li> </ul>	<p>» <b>Englisch: Wortschatz, Formen und Funktionen: Einfache Dialoge/Lebenspraktische Dialoge</b></p>