

Körper, Gesundheit und Behinderung (LB 2) ⓘ

Stand: 28.09.2016

Jahrgangsstufen	1/2 und 3/4
Fach/Fächer	Heimat- und Sachunterricht
Benötigtes Material	Rollstühle (Sanitätshäuser, Einrichtungen für den Förderschwerpunkt kmE), Simulationsbrillen (Einrichtungen für den Förderschwerpunkt Sehen), Ohrstöpsel oder -hörer

Kompetenzerwartungen

HSU1/2 Lernbereich 2: Körper und Gesundheit

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung der Sinne für die Wahrnehmung ihrer Umwelt, auch unter dem Gesichtspunkt einer möglichen Behinderung.

HSU 3/4 Lernbereich 2.2: Gefühle und Wohlbefinden

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Merkmale körperlicher Selbstbestimmung und Situationen, in denen diese Selbstbestimmung von Bedeutung ist (z. B. bei Berührungen).

Ideen für den Unterricht

Stunde 1: Wer kennt Menschen, die eine Behinderung haben?

Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich darüber aus, ob sie Menschen kennen, die aus ihrer Sichtweise heraus eine Behinderung haben.

Mögliche Fragestellungen:

- Was vermuten sie? Was stellen sie fest? Was beobachten sie? Gibt es Unterschiede?
- Welche Ideen haben die Schülerinnen und Schüler über die möglichen Ursachen für die Behinderung?
- Kennen die Schülerinnen und Schüler Begriffe, Namen für die Behinderungen?

Stunde 2 und weitere: Selbst- Erfahrungsmöglichkeiten/ Unterwegs sein mit veränderten Sinnes- und Wahrnehmungsmöglichkeiten

- im Klassenzimmer
- im Schulhaus
- außerhalb des Schulhauses



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Grundschule, Heimat- und Sachunterricht, Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

Auslehtipps: Rollstühle (Sanitätshäuser, Einrichtungen für den Förderschwerpunkt kmE), Simulationsbrillen (Einrichtungen für den Förderschwerpunkt Sehen)

Mögliche Fragestellungen:

- Wie ist es, wenn ich mit einem Rollstuhl unterwegs bin?
- Wie ist es, wenn ich schlecht oder gar nichts sehen kann?
- Wie ist es, wenn ich nicht sprechen kann?
- Wie ist es, wenn ich nichts hören kann?
- Was ist anders?
- Wo komme ich an meine Grenzen?
- Was hat mir geholfen oder es mir leicht gemacht?
- Wie gelingt Selbstbestimmung, wenn ich von anderen abhängig bin?
- Wie kann Selbstbestimmung aussehen, wenn ich mich von anderen berühren lassen muss, z. B. im Rahmen der Physiotherapie, bei Toilettengängen?

Anregungen zum weiteren Lernen

- Besuch eines Förderzentrums mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, Sehen oder Hören
- Partnerklassen
- gemeinsamer Schullandheimaufenthalt
- Einladung von Experten/-innen (z. B. Physiotherapeuten/-innen, Pfleger/-innen)