



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

### **Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan**

#### **ETHIK: SOZIALE WAHRNEHMUNG UND VERANTWORTUNG**

**Sich selbst in Beziehungen wahrnehmen und verantworten**

### **Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan**

#### **Sich selbst in Beziehungen wahrnehmen und verantworten**

<b>Diagnostische Leitfragen</b>	<b>Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen</b>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ihre bzw. seine Stärken erkennen und diese kooperativ für ein Gruppenziel zur Verfügung stellen?</li><li>• sich auch zurücknehmen, wenn die Situation es erfordert?</li><li>• ihre bzw. seine eigenen Schwächen akzeptieren und sich von anderen helfen lassen?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kooperationsspiele anbieten, z. B. Mutmachspiele und Trau-Dich-Geschichten</li><li>• kooperative Gruppenarbeit einüben</li><li>• Kleinprojekt, z. B. „Gemeinsam sind wir stark“ oder „Waldkinderlauf“ mit verschiedenen Stationen durchführen</li><li>• individuelle Helfersysteme aufbauen</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• ihre bzw. seine und die Rolle der anderen in der Gruppe erkennen und benennen?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktuelle Gruppenstruktur durch die Lehrkraft einschätzen</li></ul> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Kooperationsfähigkeit</p>
--	---