



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können. Farbige oder fett gedruckte Anmerkungen verweisen auf weitere Fördermaßnahmen in Teil 2 des Rahmenlehrplans.

### Kompetenzerwartungen im Rahmenlehrplan

#### **ETHIK: SINNFINDUNG UND LEBENSORIENTIERUNG**

#### **Sich selbst, sein eigenes und zukünftiges Leben wahrnehmen**

- Rhythmisierung, Rituale und Ordnungen als hilfreich erleben

### Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen im Rahmenlehrplan

#### **Sich selbst, sein eigenes und zukünftiges Leben wahrnehmen**

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Kann die Schülerin bzw. der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• den eigenen Tagesablauf beschreiben?</li> <li>• schulische und häusliche Pflichten sowie seine freien Zeiten in seinen Tagesablauf einordnen?</li> <li>• den eigenen Bio-Rhythmus wahrnehmen und dies in die Tagesplanung einbeziehen?</li> </ul> die Vorteile eines rhythmisiert gestalteten Tagesablaufes spüren?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• für Elternarbeit Angebote vorlegen, z. B. Strukturierungshilfen wie Lernplan, Haushaltsplan, Küchenplan</li> <li>• gemeinsam ein Tagesbilderbuch führen</li> <li>• Kontakte mit Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeitern herstellen und zusammenarbeiten</li> <li>• Selbstinstruktionstraining durchführen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesprächskreise zur Reflexion ermöglichen, z. B. mit dem Thema: Was tut mir gut?</li></ul> <p>» Denken/Lernstrategien: Zeitmanagement</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Selbststeuerung</p>
--	--