

Abschlussreise mit Austauschpartnern (Einführung des *futuro semplice*)

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe | 13 |
| Fach | Italienisch |
| Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele | Alltagskompetenz und Lebensökonomie Interkulturelle Bildung Kulturelle Bildung Medienbildung/Digitale Bildung Soziales Lernen Sprachliche Bildung |
| Zeitraumen | 2 x 90 Minuten |
| Benötigtes Material | Lehrwerk für das zweite Lernjahr, z.B. C.C. Buchner: <i>In piazza 2</i> , Ausgabe B Internetzugang für Schüler/innen in Kleingruppen Wiedergabegerät für Audio-Dateien Dokumentenkamera/Overheadprojektor Tafel Aufnahmegerät (z.B. Mobiltelefon) |

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen global sowie im Detail längere und etwas komplexere Texte, die auch unbekanntes, aber größtenteils erschließbares Sprachmaterial enthalten und die zu vertrauten Themenbereichen (siehe Themengebiete) gehören. **(It13, 1.1 Leseverstehen)**
- nutzen gelesene Informationen als Basis für Entscheidungen und Handlungen, z. B. [...] Weitergabe von Informationen. **(It13, 1.1 Leseverstehen)**
- berichten in zusammenhängenden Sätzen über Interessen, Erfahrungen und Sachverhalte [...]. **(It13, 1.1 Sprechen)**
- [...] formulieren Ratschläge. Dabei gehen sie auch auf die Aussagen anderer Sprecher ein. **(It13 1.1 Sprechen)**
- verfassen logisch strukturierte, zusammenhängende Texte (z. B. private und formelle Briefe und E-Mails, Blog-Einträge, kurze Bewerbungsschreiben, Lebenslauf,

Erfahrungsberichte, detaillierte Beschreibungen, Flyer) zu vertrauten Themen (siehe Themengebiete). **(It13, 1.1 Schreiben)**

- verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz und idiomatische Wendungen, um die genannten kommunikativen Aktivitäten und Themen (siehe Themengebiete) sprachlich zu bewältigen. **(It13, 1.2 Wortschatz)**
- verwenden in der Kommunikation (z. B. mit Freunden, Kollegen, Vorgesetzten) Formulierungen und feste Wendungen situations- und adressatengerecht. **(It13, 1.2 Wortschatz)**
- stellen zeitliche und logische Bezüge zwischen Handlungen und Zuständen bzw. Gewohnheiten her:
Zeiten: [...] *futuro semplice* **(It13, 1.2 Grammatik)**
- setzen Techniken des Leseverstehens zum globalen, selektiven und detaillierten Lesen (z. B. Struktur- und Schlüsselwörter erkennen bzw. markieren, Stichpunkte notieren) ein, um komplexeren Texten aus der alltäglichen und beruflichen Lebenswelt (z. B. Flyer, Werbematerial, (Reise-)Bericht, Korrespondenz, Zeitungsartikel, Internetauftritt) gezielt Informationen zu entnehmen. **(It13, 3 Text- und Medienkompetenzen)**
- planen (z. B. mittels Stoffsammlung, Gliederung) mündliche und schriftliche Texte und gestalten diese textsorten- und adressatengerecht. **(It13, 3 Text- und Medienkompetenzen)**

Aufgabe

Situation:

Nach Ihrem Italien-Austausch im vergangenen Schuljahr ist Ihr Kurs mit einigen italienischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt geblieben. Nun wollen Sie gemeinsam mit diesen eine Kurs-Abschlussfahrt nach Italien unternehmen.

Zusammen mit den Italienerinnen und Italienern planen sie mithilfe einer Chatgruppe die gemeinsame Reise.

Quellen- und Literaturangaben

C.C. Buchner: *In piazza 2*, Ausgabe B (Schülerbuch und Grammatisches Beiheft).

Hinweise zum Unterricht

| Inhalt/Handlungen/mögliche Handlungsprodukte | Sozialform/Methode | Material | Bemerkung |
|--|---|---|--|
| <u>1. Doppelstunde</u> | | | |
| Einstieg | UG/LV | ggf. Foto von tatsächlich durchgeführtem Austausch | Lehrervortrag: Erklärung der Situation |
| Lesen der ersten beiden Nachrichten, die beantwortet werden sollen. | LV/UG | AB: Kurznachrichten | Lehrkraft stellt sicher, dass Nachrichten verstanden wurden; Markieren zu beantwortender Fragen. |
| SuS lesen die Reiseanzeigen auf S. 13 und erarbeiten auf Deutsch mdl. in PA, welche am geeignetsten erscheint (mit Begründung). → Klasse einigt sich nach Diskussion auf Reiseziel | PA/UG | Schulbuch S. 13/ Vokabelteil | <i>auf Deutsch:</i> In dieser Situation realistisch; Übung der Sprachmittlung. |
| Eine Hälfte der SuS erarbeitet auf Grundlage der Formen im Text und mit Hilfe des grammatischen Beihefts (9.1, S. 7-8) die Regeln zum <i>futuro semplice</i> und entwirft einen Hefteintrag dazu. Die andere Hälfte recherchiert im Internet die Basisinformationen zur Reise (Anreise aus Deutschland und Italien, Unterkunft, Kosten, mögliche Aktivitäten, ...). | PA/GA (arbeitsteilig), Präsentation durch SuS | Schulbuch S. 13 Grammatisches Beiheft 9.1 S. 7-8 PCs/Tablets/ Mobiltelefone mit Internetzugang ggf. Drucker zweisprachige Wörterbücher Tafel Schülerhefte | Die Erarbeitung und Übung des <i>futuro semplice</i> sollte durch die SuS der entsprechenden Gruppe (=Experten) im Sinne von LdL (Lernen durch Lehren) erfolgen. |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| <p>➔ Präsentation der Ergebnisse</p> <p>➔ Hefteintrag und Übung zum <i>futuro semplice</i> (z.B. Gr. S. 11/E1, Buch S. 15/E6)</p> | | <p>Grammatisches Beiheft S. 11 (+63 Lsg.)</p> <p>Schülerbuch S. 15</p> | |
| SuS bereiten anhand der recherchierten Informationen Stichpunkte auf Italienisch für die Beantwortung der Nachrichten vor. | PA/UG | Recherche-ergebnisse | L trägt Stichpunkte an der Tafel zusammen. |
| Beantwortung der Nachrichten als Fließtext mit Futur-Formen; Lernen von Vokabeln (L. 9/T. 1) und Grammatik (9.1). | EA | alle zur Verfügung stehenden Materialien | |
| <u>2. Doppelstunde</u> | | | |
| SuS präsentieren ihre Antworten und erhalten Feedback (oder: L sammelt diese ein und korrigiert sie). Erneutes Lesen der zweiten Nachricht aus Italien. | UG | Schülerhefte Dokumenten-kamera, Beamer | Bei Feedback/Korrektur auf sinnverändernde Fehler (z.B. Futur vs. Konditional) konzentrieren. |
| Erwerb des Vokabulars, um über das Wetter zu sprechen (siehe Buch S. 15/E7) und passive Übung des Vokabulars (z.B. p. 15/E8). | UG/EA HV | <p>Buch S. 15/E7</p> <p>Tafel</p> <p>Schülerhefte</p> <p>Wiedergabegerät/ Audio-Datei</p> | Methode und Intensität auf Leistungsfähigkeit der SuS abstimmen. |
| Arbeitsteilige Recherche des entsprechenden Wetterberichts (auf Deutsch und Italienisch) im Internet. | HSV/HV/LV | PCs/Tablets/ Mobiltelefone mit Internetzugang | Ggf. die Klasse arbeitsteilig den Wetterbericht auf Deutsch bzw. Italienisch suchen lassen. |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | | → Kombination der beiden Gruppen in ergänzender PA |
| <p>Vorbereiten einer entsprechenden Antwort als Sprachnachricht.</p> <p>→ SuS nehmen eine individuelle Version auf, die den anderen vorgespielt wird</p> <p>→ Feedback</p> | PA/EA | <p>Schülerhefte</p> <p>Aufnahmegerät (z.B. Mobiltelefon)</p> | |
| <p><u>Hausaufgabe:</u></p> <p>Textproduktion oder Sprachnachricht zur Auswahl.</p> | | <p>Schülerbuch</p> <p>Hefteintrag</p> <p>Aufnahmegerät (z.B. Mobiltelefon)</p> | <p>Zusätzliche Hausaufgabe:</p> <p>Vokabeln lernen (L. 9/T1 esercizi + Wetter)</p> |

Vorschläge für die Hausaufgabe (Text- bzw Sprachnachricht):

1. Sie erläutern kurz vor der Abreise noch einmal in der Gruppe, worauf man beim Packen und bei der Anreise achten sollte. (Wdh. Imperativ)
2. Sie sind im Internet auf eine Aktivität gestoßen, die Sie unbedingt während der Reise durchführen möchten. Diese erläutern Sie so überzeugend der Gruppe, dass Sie möglichst viele Mitstreiter finden.
3. Sie sind leider krank geworden und können an der gemeinsamen Abschlussreise nicht teilnehmen. Teilen Sie der Gruppe mit, was Sie machen würden, wenn Sie auch dabei wären. (Wdh. Konditional, Abgrenzung zu Futur)
4. Sie erklären nach der Reise in der Gruppe, was Ihnen besonders gefallen hat. (Wdh. Vergangenheit)

Anregung zum weiteren Lernen

Verfassen Sie einen kurzen Artikel über die gemeinsame Reise für die Homepage der italienischen Partnerschule.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Hefteintrag zum futuro semplice

IL FUTURO SEMPLICE (G 9.1)

1. Esempi (aus: C.C. Buchner *In Piazza 2*, S. 13)

2. Forma

2.1 Forme regolari

| PARLARE | PRENDERE | PREFERIRE |
|------------|-------------|--------------|
| parlerò | prenderò | preferirò |
| parlerai | prenderai | preferirai |
| parlerà | prenderà | preferirà |
| parleremo | prenderemo | preferiremo |
| parlerete | prenderete | preferirete |
| parleranno | prenderanno | preferiranno |

| | | |
|---------------|-------------|--------------------|
| parl | - e - | rò |
| radice | +e/i | + desinenza |

2.2 Forme speciali (senza -e/i-)

avere: avrò, avrai, avrà, avremo, avrete, avranno

andare: andrò, ...

dovere: dovrò, ...

potere: potrò, ...

sapere: saprò, ...

vedere: vedrò, ...

2.3 Forme irregolari

dare: darò, darai, darà, daremo, darete, daranno

essere: sarò, ...

fare: farò, ...

rimanere: rimarrò, ...

stare: starò, ...

venire: verrò, ...

volere: vorrò, ...

!!! radice di tutte le forme = condizionale

(cond.: parlerei, potrei, vorrei – fut. parlerò, potrò, vorrò)

!!! desinenze ≠ condizionale (cond.: noi verremmo ↔ fut. noi verremo)

3. Uso

- descrive stati ed azioni al futuro
- esprime supposizioni (Vermutungen) (Esempio: Che ora è? – Non lo so esattamente, ma saranno le tre.)

➔ = tedesco

!!! NON usare il presente se ti riferisci al futuro (come si fa in tedesco nella lingua informale)

Beispiel für recherchierte Basisinformationen zur ausgewählten Reise

Una vacanza salutare in Emilia Romagna (Salsomaggiore)

(angelehnt an C.C. Bucher: *In Piazza 2*, S. 13)

- Fahrt aus München: Zug (8:50 Std., Umstieg in Bologna und Parma, Preis ab 50,40€/Strecke, Gruppen-/Jugendtarif?) oder Flug nach Mailand (ab ca. 80€; nach Parma oder Bologna teurer) und gemeinsame Weiterreise (evtl. 1 Nacht in Mailand?)
- Fahrt aus Mailand: Zug (ca. 1,5-2 Std., Umstieg in Parma oder Fidenza, ab 10,45€/Strecke)
- Unterkunft z.B. ab 50€/Nacht/Person im DZ (anfragen: niedrigerer Tarif in Mehrbettzimmern?), eigenes Bad und TV im Zimmer, WLAN, gute Bewertungen im Internet, sehr zentral gelegen (Therme zu Fuß erreichbar)
- Sehenswürdigkeiten/Aktivitäten: Terme di Salsomaggiore, Castello di Scipione dei Marchesi Pallavicino, Castello di Tabiano, Giardino Botanico Gavinelli, Ausflug in nahegelegene Stadt (z.B. Parma → viele Sehenswürdigkeiten und kulinarische Genüsse wie Parmaschinken)

Beispiel für italienische Stichpunkte und ausformulierten Text als Antwort auf die erste und zweite Kurznachricht

- Salsomaggiore
- ben raggiungibile per voi (treno, costa poco)
- noi: volo a Milano; restare a Milano per una notte?
- molto rilassante: terme, albergo comodo, vicino alle terme, a buon prezzo
- cultura: castelli, Parma
- attività fisica: passeggiata o corsa nel Giardino Botanico, nuotare

Ciao Luca e tutti gli altri, grazie del vostro messaggio! Noi stiamo bene, e voi? Non vediamo l'ora di tornare in Italia ☺. Abbiamo scelto dove andremo: A Salsomaggiore Terme! È facile da raggiungere per voi (costa e dura poco in treno) e noi prenderemo un volo per Milano. Poi potremo viaggiare insieme. Ci piacerebbe passare una notte da voi a Milano prima – va bene? Sarà una vacanza molto rilassante: Abiteremo in un albergo comodo ([*Hotelname*]) vicino alle terme, dove ci riposeremo tanto. Poi potremo guardare i castelli nelle vicinanze e fare una gita a Parma (o in un'altra città vicina). Chi vuole muoversi passeggerà o correrà nel Giardino Botanico o nuoterà alle terme. Che cosa pensate? Prenotiamo? A presto ☺

Beispiel für eine Sprachnachricht (Protokoll) als Antwort auf die dritte Kurznachricht

Ciao Luca, che divertente tua zia! Non deve preoccuparsi troppo: Sabato piovierà, ma solo di mattina e almeno non ci sarà vento. Poi domenica sarà nuvoloso, ma con un po' di sole. Le temperature saranno tra i 5 (di notte) e i 12 gradi. Almeno non nevierà! ;) Quindi basta portare un ombrello e una giacca non troppo pesante. Buon viaggio alla zia e a presto!

Arbeitsblatt

Beispiel für zu beantwortende Kurznachrichten (Änderungen oder Präsentation als Sprachnachricht möglich):

