



## **Selbsteinschätzung im Bereich Sprache: Reflexionsbogen und Lernlandkarte**

Schülerinnen und Schüler entwickeln ihre sprachlichen Fähigkeiten weiter, indem sie sich ihres individuellen Entwicklungsstandes im Bereich Sprache bewusstwerden und sich darauf aufbauend neue Zielsetzungen setzen. Dies können Schülerinnen und Schüler gut in einem Lerngespräch mit der Lehrkraft tun. Dadurch übernehmen sie so früh wie möglich Verantwortung für das eigene Lernen.

Zur Strukturierung und Visualisierung der Selbstreflexion der eigenen sprachlichen Fähigkeiten können die Schülerinnen und Schüler einen Selbsteinschätzungsbogen zu einer oder mehreren sprachlichen Ebenen ausfüllen. Dieser bietet zusätzlich die Möglichkeit der Einschätzung durch die Lehrkraft, um der Schülerin/dem Schüler ein Feedback zur Selbstwahrnehmung zu geben.

Eine zweite Möglichkeit der Beschreibung des eigenen Lernprozesses im Bereich Sprache in vorstrukturierter Weise bieten Lernlandkarten. Die Schülerinnen und Schüler erhalten in vorgedruckten Kreisen Strategien, sprachliche Handlungsmuster oder Wortschatz aus einem bestimmten Themenfeld. Ggf. können sie auch selbst eigene Beschreibungen ihrer Fähigkeiten in leere Felder hinzufügen. Nun werden die Kreise in entsprechender Farbe angemalt:

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.

Die erste Lernlandkarte oder der erste Selbsteinschätzungsbogen kann nach einem bestimmten Zeitraum, während dem an bestimmten sprachlichen Fähigkeiten weitergearbeitet wurde, wieder zur Hand genommen und aktualisiert werden. So können erworbene Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten sichtbar gemacht und der Lernzuwachs dokumentiert werden.

Zur Verfügung stehen Reflexionsbögen und Lernlandkarten zu den Bereichen

- Sprachverständnis
- Wortschatz (Einschätzung allgemeiner Wortschatzstrategien sowie beispielhaft Lernlandkarten zu spezifischem Wortschatz in verschiedenen Themenfeldern)
- Grammatik
- Pragmatik/Kommunikation



# Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

## Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

### Sprachverständnis - Reflexionsbogen

Das kann ich schon!

Kreuze an, was du schon gut kannst und in welchen Bereichen du noch Hilfe brauchst und üben musst.

Sprachverständnis					Lehrerin/ Lehrer
Ich setze mich zum Zuhören gerade und aufrecht hin.					
Ich schaue die Person an, die gerade spricht.					
Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe, weil jemand zu leise/undeutlich gesprochen hat.					
Ich frage nach, wenn ich ein Wort nicht kenne.					
Ich antworte auf Fragen passend.					
Ich frage nach, wenn ich eine Aufgabe nicht verstanden habe.					
Ich weiß, was zu tun ist, wenn ich bestimmte Bildkarten sehe.					
Ich weiß was zu tun ist, wenn ich den Gong, Klangstab oder Musik höre.					
Ich bin aufmerksam und denke im Unterricht mit.					



# Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

## Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

### Sprachverständnis - Lernlandkarte

Wie gut kennst Du Dich?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.

Auch bei Geräuschen im Raum verstehe ich die Lehrerin/den Lehrer.

Ich kann im Unterricht 20 Minuten zuhören und mitdenken.

Ich antworte auf Fragen korrekt.

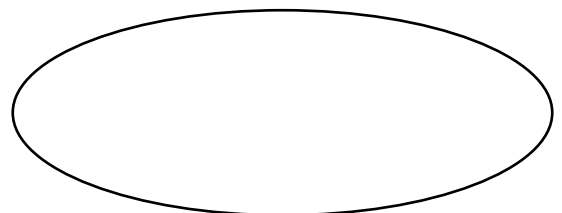
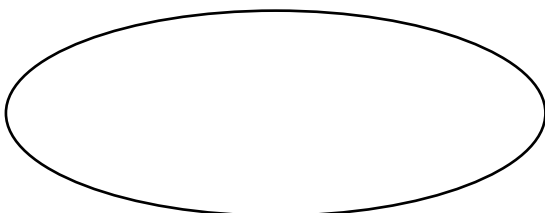
## Sprache hören und verstehen

Arbeitsaufträge verstehe ich beim ersten Mal.

Ich frage nach, wenn ich einen Auftrag nicht verstehe

Ich frage nach, wenn ich ein Wort nicht verstanden habe.

Ich kann Hörgeschichten zu Ende hören und verstehen.





# Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

## Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

### Wortschatzstrategien - Reflexionsbogen

Das kann ich schon!

Kreuze an, was du schon gut kannst und in welchen Bereichen du noch Hilfe brauchst und üben musst.

Wortschatz					Lehrerin/ Lehrer
Ich <b>be</b> merke, wenn ich ein Wort nicht kenne.					
Ich <b>er</b> arbeite mir die <b>Be</b> deutung eines Wortes, indem ich:					
- im <b>Wör</b> terbuch nach <b>sch</b> lage.					
- im <b>Int</b> ernet nach <b>se</b> he.					
- nach <b>fr</b> age.					
Ich finde <b>O</b> ber <b>be</b> griffe zu <b>be</b> stimmten <b>Wör</b> tern.					
Ich <b>er</b> stelle <b>Mind</b> maps zu einem Thema.					
Mir fallen die <b>rich</b> tigen Wörter schnell ein, wenn ich etwas <b>er</b> zählen möchte.					
Ich male ein Bild zu dem Wort, damit ich es mir besser merken kann.					



# Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

## Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

### Wortschatzstrategien - Lernlandkarte

Wie gut kennst Du Dich?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.

Ich frage nach, wenn ich ein Wort nicht kenne.

Ich schreibe das neue Wort in Silben gegliedert auf.

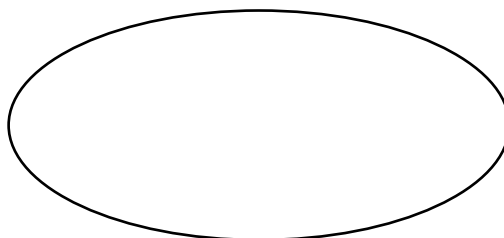
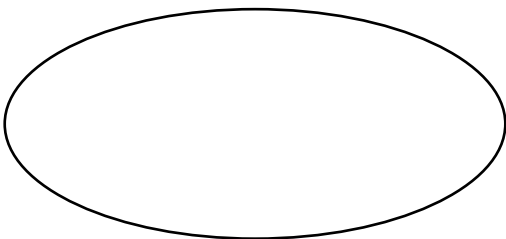
Ich schlage das Wort im Lexikon nach.

### Wortschatz

Ich bilde (Quatsch-) reime.

Ich bilde einen Satz mit dem Wort. So merke ich es mir leichter.

Ich spreche das Wort 5-mal laut vor mich hin.



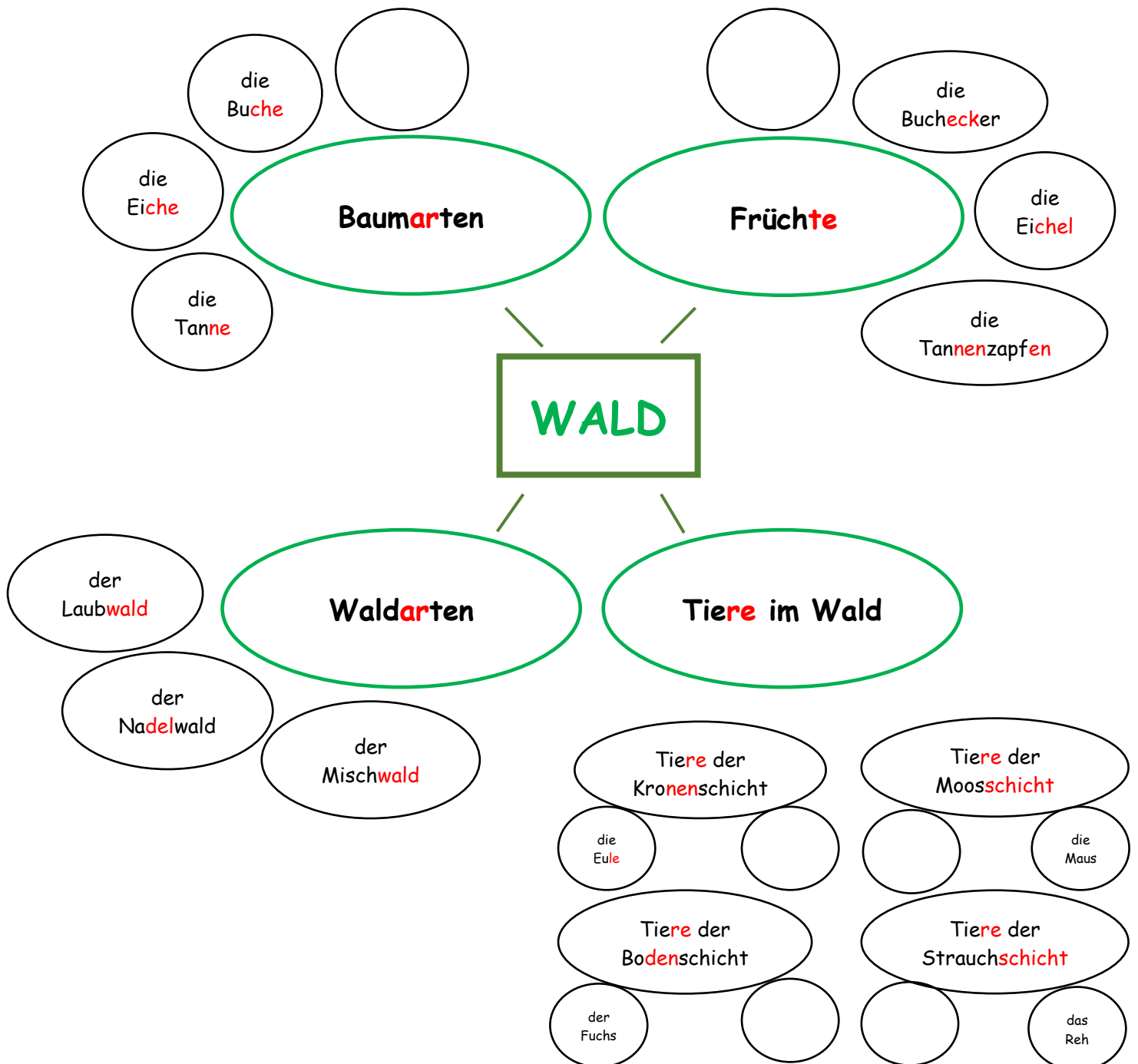
## Wortschatz zum Thema **Wald (HSU/NT)** - Lernlandkarte

Diese **Wörter** kann ich **erklären**.  
**Male** in der für Dich **passenden Farbe** an.

**Grün:** Das Wort **kenne** ich. Ich kann es **genau beschreiben**.

**Gelb:** Ich **habe** das Wort schon **gehört** und kann es ein **bisschen erklären**.

**Rot:** Das Wort **kenne** ich nicht.





## Wortschatz zum Thema Operatoren - Lernlandkarte

Diese Wörter kann ich erklären.  
Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das Wort kenne ich. Ich kann es genau beschreiben.

**Gelb:** Ich habe das Wort schon gehört und kann es ein bisschen erklären.

**Rot:** Das Wort kenne ich nicht.




## Wortschatz zum Thema **Verben (Deutsch)** - Lernlandkarte

Wie gut kennst Du Dich aus?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.







**Wortschatz zum Thema Hunderteraufbau (Mathematik) -  
Lernlandkarte**

Wie gut kennst Du Dich aus?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.





## Meine Lernlandkarte

zum Thema \_\_\_\_\_

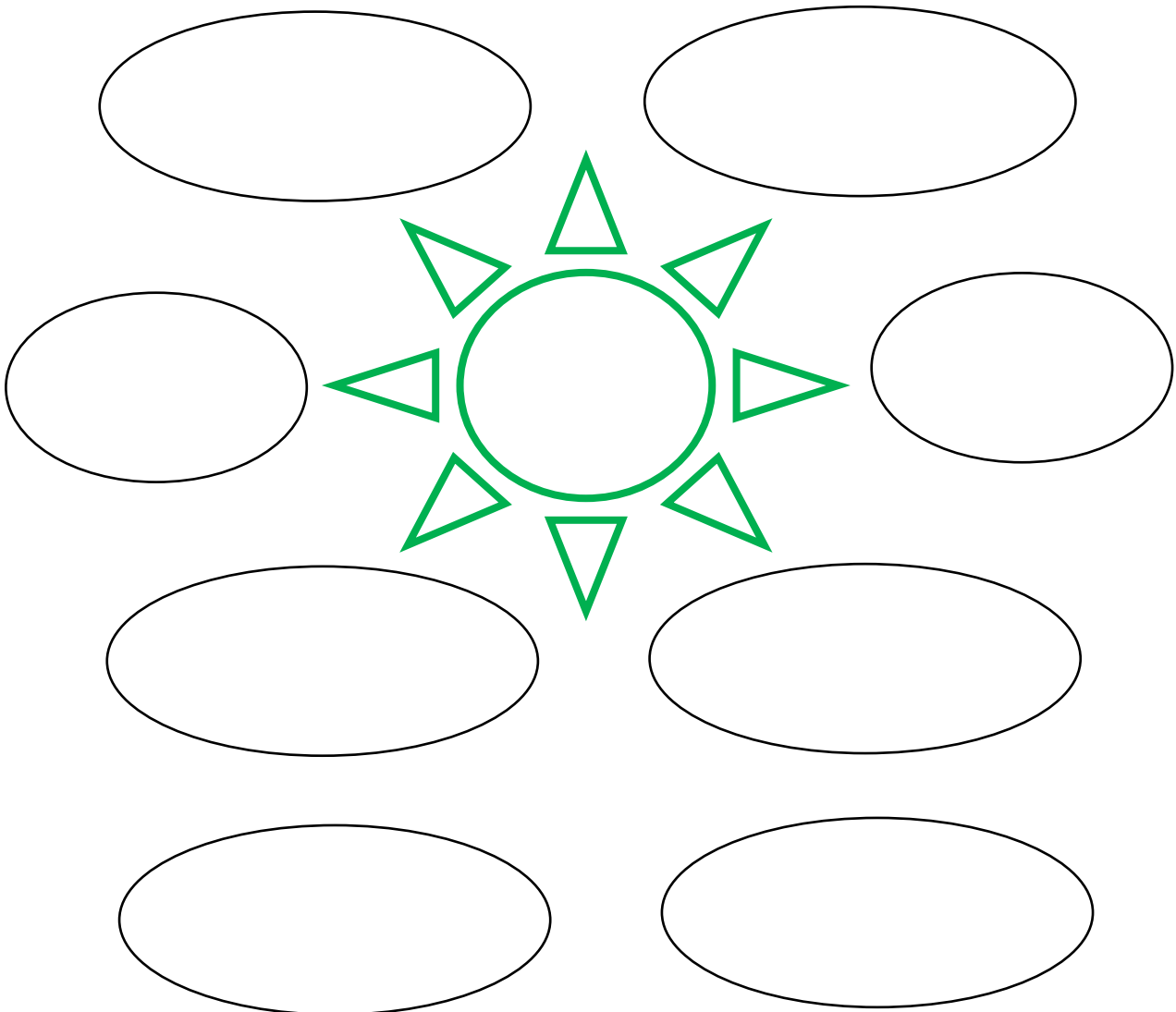
Wie gut kennst Du Dich aus?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.





# Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

## Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

### Grammatik - Reflexionsbogen

Das kann ich schon!

Kreuze an, was du schon gut kannst und in welchen Bereichen du noch Hilfe brauchst und üben musst.

Grammatik					Lehrerin/ Lehrer
Ich erkenne Nomen.					
Ich kenne die Fachbegriffe:					
- bestimmter Artikel					
- unbestimmter Artikel					
- Singular/Plural					
- Genus (männlich/weiblich/sächlich)					
Ich finde den richtigen Artikel bei Nomen.					
Ich kann die Mehrzahl (Plural) von Nomen bilden.					
Ich kenne Nomen mit den Endungen -heit, -keit, -nis, -ung.					
Ich schreibe den Wortanfang von Nomen groß.					
Ich erkenne Verben.					
Ich kenne die Grundform von Verben.					
Ich weiß, was eine Personalform ist.					
Ich bilde die Personalform von Verben richtig ...					
- in der Einzahl (ich/du/er/sie/es).					
- in der Mehrzahl (wir/ihr/sie).					
Ich erkenne Adjektive.					
Ich kann Adjektive steigern.					
Ich benutze Adjektive, um zu beschreiben, wie etwas ist.					
Ich finde Gegenteilpaare (z.B. groß - klein).					



# Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

## Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

### Grammatik - Lernlandkarte

Wie gut kennst Du Dich?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.





## Pragmatik/Kommunikation - Reflexionsbogen

Das kann ich schon!

Kreuze an, was du schon gut kannst und in welchen Bereichen du noch Hilfe brauchst und üben musst.

Pragmatik/Kommunikation					Lehrerin/ Lehrer
Ich schaue die Person an, mit der ich spreche.					
Ich <b>begleite/unterstütze</b> meine Aussage mit <b>Mimik</b> und/oder <b>Gestik</b> .					
Ich <b>begrüße</b> meine <b>Lehrerin/meinen Lehrer</b> und meine <b>Mitschülerinnen</b> und <b>Mitschüler</b> .					
Ich <b>antworte</b> , wenn mich jemand begrüßt.					
Ich <b>beantworte</b> Fragen.					
Ich <b>reagiere</b> ( <b>angemessen</b> ) auf <b>Aufforderungen</b> .					
Ich höre meinem <b>Gesprächspartner</b> zu und weiß, wann ich an der Reihe bin zu sprechen.					
Ich bleibe im Gespräch beim Thema.					
Ich kann ( <b>angemessen</b> ) auf zwei <b>Gesprächspartner</b> <b>zugehen</b> und mich an deren Gespräch <b>beteiligen</b> .					
Ich weiß, wie ich höflich ein Gespräch <b>unterbrechen</b> kann.					
Ich kann ein Gespräch freundlich <b>beenden</b> .					

## Pragmatik/Kommunikation - Lernlandkarte

Wie gut kennst Du Dich?

Male in der für Dich passenden Farbe an.

**Grün:** Das kann ich und fällt mir leicht.

**Gelb:** Manchmal schaffe ich das schon; aber ich übe weiter.

**Rot:** Das fällt mir schwer; das übe ich noch.

