

Entwicklung sprachlicher Kompetenzen im Heimat- und Sachunterricht (Fach HSU) durch die Anwendung bereitgestellter Redemittel

Ein wesentlicher Bestandteil des Unterrichts im Fach HSU ist die fachbezogene Kommunikation. Die Schülerinnen und Schüler erfahren und beschreiben biologische, physikalische und chemische Phänomene aus ihrer Lebenswelt. Neben dem Aufbau eines kindorientierten Fachwortschatzes durch eine intensive Wortschatzarbeit nutzen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sprache Formulierungshilfen, um ihre Vermutungen, Beobachtungen, Erkenntnisse und Meinungen zu verbalisieren und einfache Experimente, Zusammenhänge und Darstellungsweisen zu beschreiben, zu dokumentieren und zu präsentieren. Voraussetzung dafür ist eine modellhafte Lehrersprache sowie eine gehäufte Präsentation gemeinsam erarbeiteter Redemittel. Schriftlich, zum Beispiel in Form eines Plakates können diese im Klassenzimmer visualisiert werden, sodass die Schülerinnen und Schüler auf diese zurückgreifen und sie zunehmend selbstständiger benutzen können. Ferner sind sie mit Hilfe dieser Redemittel auch in der Lage, ihre Arbeit und die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler zu reflektieren und begründet zu bewerten.

Problem- bzw. Aufgabenstellung entdecken

Wahrnehmung

Ich habe gehört, dass ...

Ich konnte sehen, dass ...

Ich habe beobachtet, dass ...

Vermutung

Ich vermute, dass ...

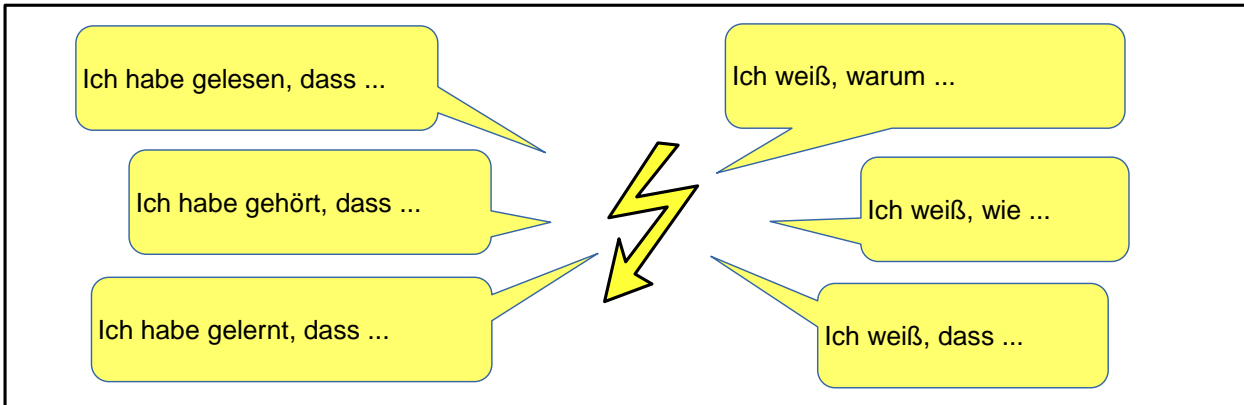
Ich denke, dass ...

Vermutlich ...

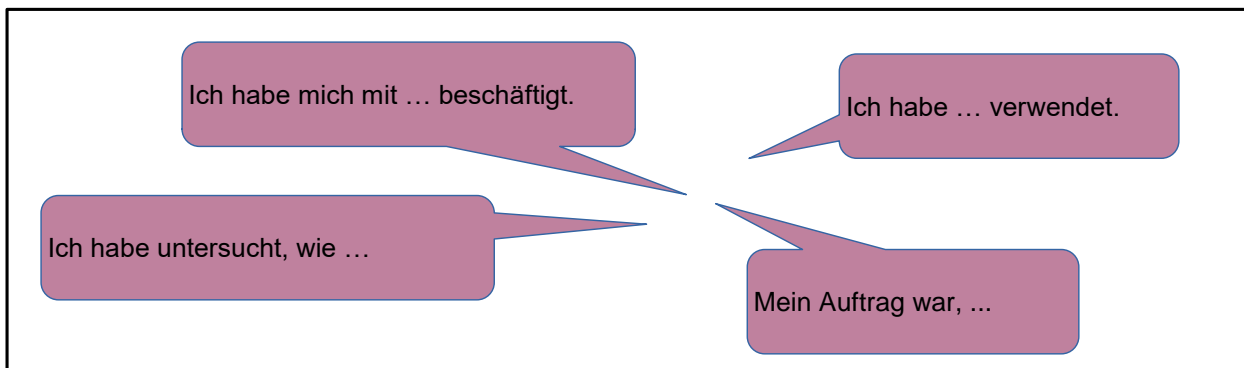
Vielleicht ...

→ **Forscherauftrag/-frage:** Wir wollen herausfinden, warum ... / wie ... / ob ...
Warum ... / Weshalb ... / Wie ...?

Vernetzung von Vorwissen mit zu erlernendem Wissen



Beschreibung des Arbeitsauftrags/Experiments



Detaillierte Beschreibung mit Hilfe eines Satzbaukastens.

Beispiel: Aufbau eines Stromkreises (nach Leisen 2005)

Am Anfang	+	legen verbinden stecken schrauben anschließen fest-/drehen zusammenfügen prüfen ein-/ ausschalten sehen beobachten erkennen	+	ich wir	+	den... die ... das ...	+	mit in	+	Dativ dem... der ...
Zu Beginn										Akk. den ... die ... das ...
Zuerst										
Danach										
Dann										
Anschließend										
Zum Schluss										
Abschließend										
Am Ende										



Präsentation der Ergebnisse/Lernprodukt diskutieren

Reflexion der Forscherfrage

Ich habe herausgefunden, dass ...

Ich hatte bereits vermutet, dass ...

Ich konnte feststellen, dass ...

Es hat sich herausgestellt, dass ...

Mir ist aufgefallen, dass

Ich verstehe (noch nicht), warum ... / wie ...

Ich weiß jetzt, dass ...

Ich habe gelernt, dass ...

Ich fand interessant, dass ...

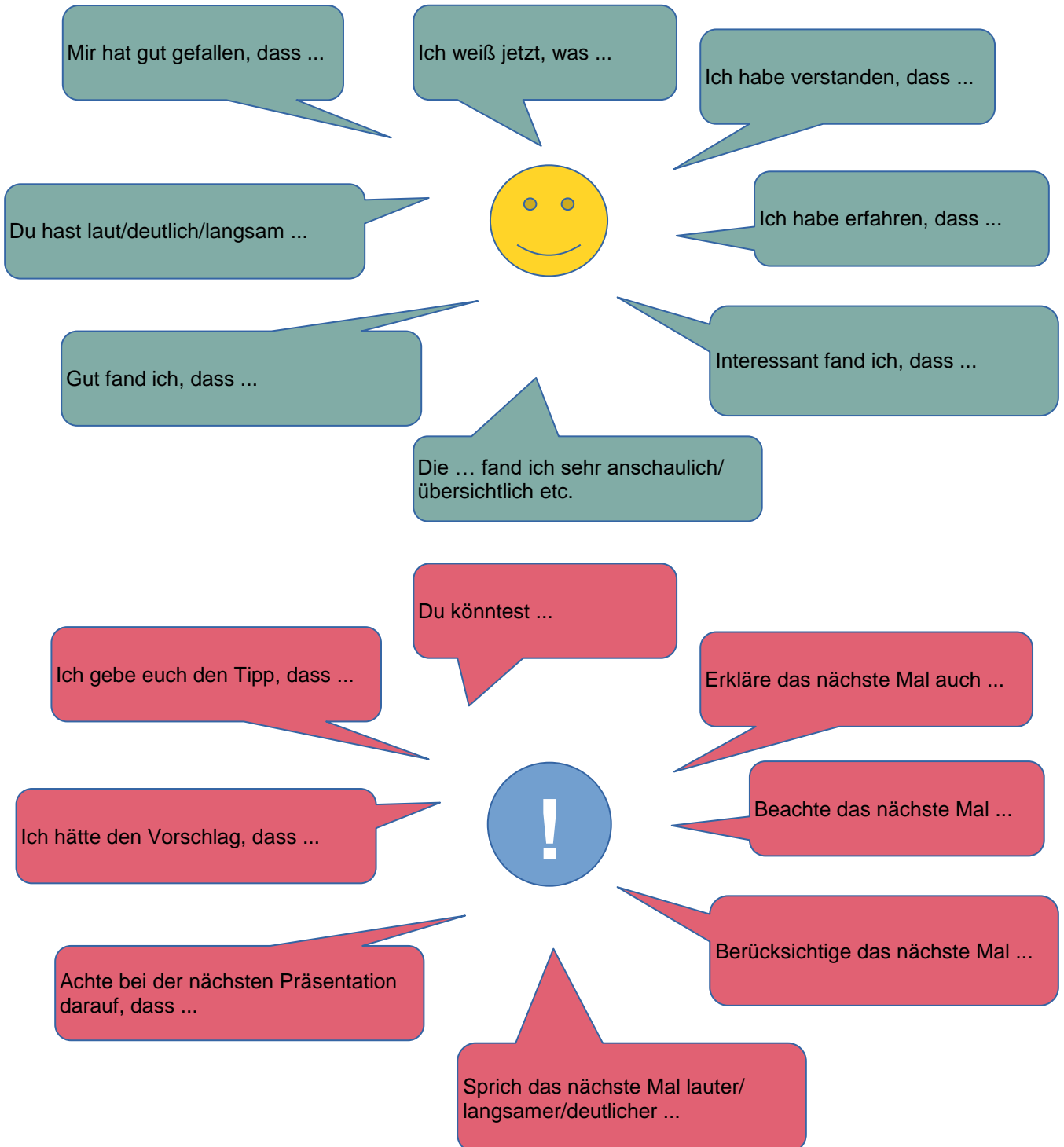
Neu für mich war, dass ...

Vernetzen und transferieren

Ich würde gerne noch herausfinden, ob ... / wie ... / warum ...

Ich möchte weiter zum Thema ... forschen.

Rückmeldung zur Präsentation



Literatur:

Leisen, J. (2005). Satzbaukasten. Erprobung von Josef Leisen. S. 4. Hannover: Friedrich Verlag. URL: <http://www.josefleisen.de/downloads/methodenwerkzeuge/53%20Satzbaukasten%20NiU%202003.pdf> [Aufruf am 26.04.2020].



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschwerpunkt Sprache, Fach HSU, Jahrgangsstufen 1-4

Hinweise auf externe Webangebote: Im Infoportal weisen wir auf externe Webangebote hin, die aufgrund ihres Inhalts pädagogisch wertvoll erscheinen. Wir bitten jedoch um Verständnis, dass eine umfassende und insbesondere eine laufende Überprüfung der Angebote unsererseits nicht möglich ist. Vor einem etwaigen Unterrichtseinsatz hat die Lehrkraft das Angebot in eigener Verantwortung zu prüfen und ggf. Rücksprache mit der Schulleitung zu halten. Sofern das Angebot Werbung enthält, ist die Schulleitung stets einzubinden zwecks Erteilung einer Ausnahme vom schulischen Werbeverbot nach Art. 84 Abs. 1 Satz 2 BayEUG, § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 BaySchO.