

## Entwicklung sprachlicher Kompetenzen im Fach Natur und Technik - Anwendung bereitgestellter Redemittel -

Im Fach Natur und Technik stehen folgende prozessbezogene Kompetenzen im Vordergrund:

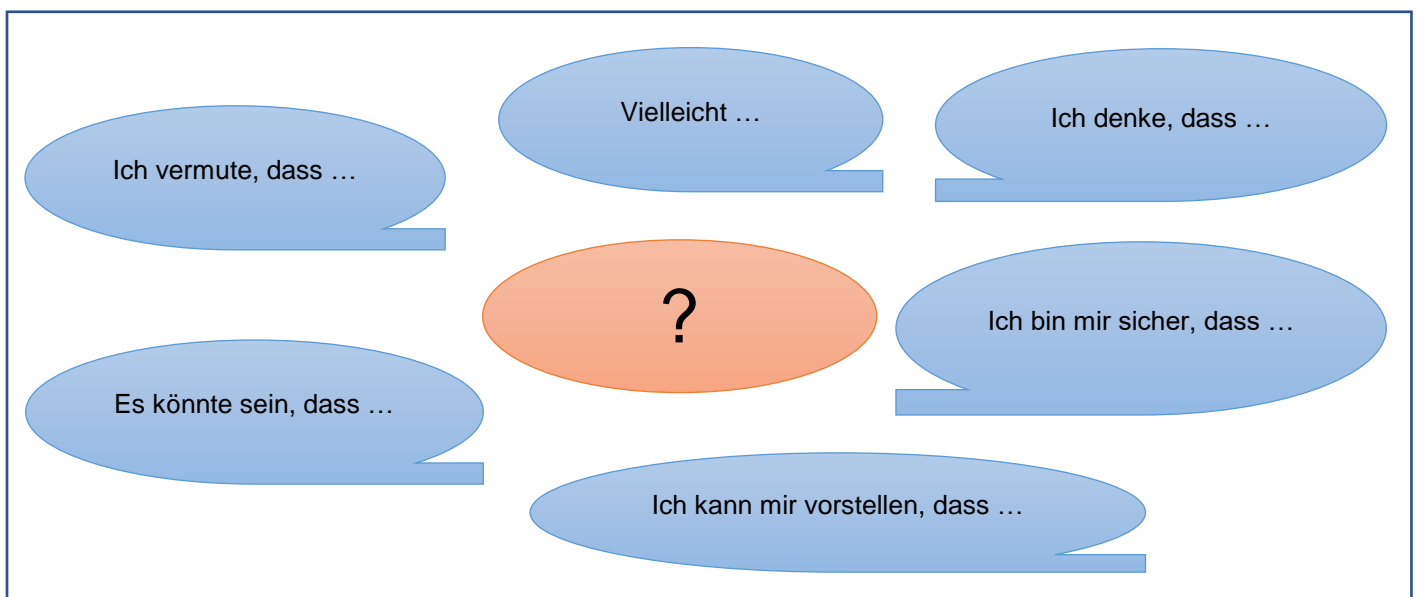
- Erkenntnisse gewinnen
- Kommunizieren
- Bewerten

Dabei kommt dem Durchführen von Schülerversuchen ein hoher Stellenwert zu. Die Schülerinnen und Schüler erschließen sich so die physikalischen, biologischen und chemischen Phänomene handlungsorientiert. Dabei gewinnen sie durch Beobachtungen erste Erkenntnisse, kommunizieren und präsentieren diese in der Kleingruppe oder im Plenum, reflektieren und bewerten diese für ihre eigene Lebenswelt, verstehen die Bedeutung dieser Erkenntnisse und leiten daraus Handlungsweisen für ein nachhaltiges Handeln ab.

Um diese prozessbezogenen Kompetenzen zu erlangen und ihre gewonnenen Erkenntnisse sprachlich angemessen zu verbalisieren, bietet es sich für die Schülerinnen und Schüler im Förderschwerpunkt Sprache an, dass diese sich einer Auswahl zu Verfügung gestellter Redemittel bedienen. Diese werden den Schülerinnen und Schülern anfangs in den jeweiligen Unterrichtsphasen gehäuft präsentiert, von ihnen gezielt ausgewählt und dann zunehmend selbstständig angewendet.

### Erkenntnisse gewinnen

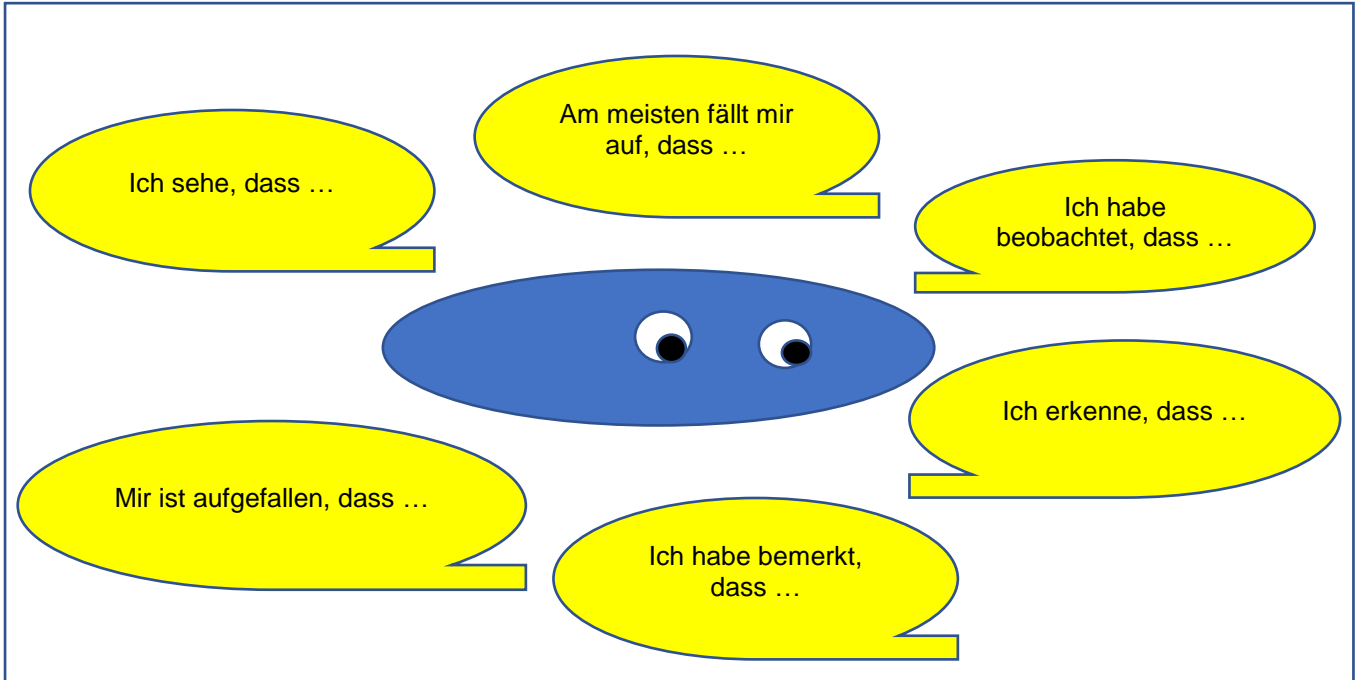
#### Hypothesen aufstellen:



The diagram illustrates various phrases used for formulating hypotheses, arranged around a central question mark. The phrases are:

- Ich vermute, dass ...
- Vielleicht ...
- Ich denke, dass ...
- Es könnte sein, dass ...
- ?
- Ich bin mir sicher, dass ...
- Ich kann mir vorstellen, dass ...

### Erste Beobachtungen wiedergeben:



### Vergleichen:

direkte Vergleiche:	Zusammenhänge wiedergeben:
<p>... ist größer <b>als</b> ...</p> <p>... funktioniert besser <b>als</b> ...</p> <p>... hat <b>mehr</b> Zucker <b>als</b> ...</p> <p>Am meisten ...</p> <p>Am wenigsten ...</p>	<p><b>Je ... desto ...</b></p> <p><b>Je mehr</b> Zeit für eine bestimmte Strecke benötigt wird, <b>desto</b> geringer ist die Geschwindigkeit.</p> <p><b>Je</b> stärker das Wasser erhitzt wird, <b>desto</b> mehr dehnt es sich aus.</p> <p><b>Wenn ..., dann ...</b></p> <p><b>Wenn</b> ich meinen Arm beuge, <b>dann</b> wird der Beuger hart und fest.</p> <p><b>Wenn</b> ich das Wasser erwärme, <b>dann</b> steigt es nach oben.</p>

## Kommunizieren/Präsentieren:

### Mögliches Raster zur Präsentation von Hypothesen und Versuchsergebnissen:

<b>Nennen des Themas:</b>
In unserem Versuch ging es um ... / Unser Thema war ...
<b>Hypothesen:</b>
Das haben wir vermutet: Wir hatten überlegt, dass ...
<b>Vorgehensweise bei der Versuchsdurchführung:</b>
So sind wir vorgegangen: Als erstes haben wir ... Dann ... Danach ... Zum Schluss ...
<b>Beschreiben der Versuchsergebnisse:</b>
Wir haben beobachtet, dass ... Uns ist aufgefallen, dass ... Wir haben herausgefunden, dass ... Außerdem ... Darüber hinaus ... Zum Schluss ...
<b>Reflexion der Versuchsergebnisse:</b>
Am interessantesten fanden wir, dass ... Am meisten erstaunt hat uns, dass ... Es hat sich bestätigt, dass ... / Wir haben schon vermutet, dass ... Wir haben gelernt, dass ... Wir haben noch nicht verstanden, warum ...
<b>Reflexion der Zusammenarbeit in der Gruppe:</b>
Es hat gut geklappt, dass ... Es hat nicht gut geklappt, dass ... Für das nächste Mal nehmen wir uns vor, dass ... Wir haben noch nicht darauf geachtet, dass ...

**Bewerten:**

**Bewerten der Bedeutung der Versuchsergebnisse für die eigene Person**



**Den Klassenkameraden über die Präsentation Rückmeldung geben:**



