

Zu den Auswirkungen von Hörschädigungen ⓘ

Stand: 30.07.2020

Bei Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf Hören vollzieht sich die Entwicklung der Sprache, der kommunikativen Kompetenzen sowie der Persönlichkeit stets individuell und wird durch eine Vielzahl von Faktoren beeinflusst.

Einflussfaktoren



aus: ISB (2012): Hören im Fokus 5, Grammatische Strukturen erwerben, erweitern und sichern, S. 3.



Literaturverweise:

- Draheim, J./Hintermair, M. (2010): „Was bedeutet es, schwerhörig zu sein?“. Eine Reise in die Erfahrungswelt schwerhöriger Menschen auf der Basis autobiografischer Texte. Median, Heidelberg.
- Häußinger, C. (2017): Sprachtherapie mit hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen. Die Wort-S(ch)atz-Lupe. Elsevier, München.
- ISB (2012): Hören im Fokus, 5 Grammatische Strukturen erwerben, erweitern und sichern, online unter https://www.isb.bayern.de/download/11582/foerderschwerpunkt_hoeren_im_fokus_5.pdf, 29.12.2019
- Truckenbrodt, T./Leonhardt, A. (2020): Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. Ernst Reinhardt, München. S. 20-29.