

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 1.2: Zusammenleben und Zusammenarbeiten – In Schule und Alltag zusammen leben

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Zusammenleben und Zusammenarbeiten</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisse von unterschiedlichen Personengruppen bei der Ernährung beachten?</li>   <li>• Bedürfnisse von unterschiedlichen Personengruppen bei der Versorgung und Betreuung beachten?</li>   <li>• verschiedene Arten von Ernährungsweisen aufzählen und zuordnen?</li>   <li>• eigene Fähigkeiten im Umgang mit den betreuten Personen wahrnehmen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auf Lebensmittelkennzeichnung der hinweisen z. B. Zusatzstoffe, E-Nummern</li>   <li>• einzelne Bestandteile einer Lebensmittelkennzeichnung visualisieren</li>   <li>• Beschriftung auf Lebensmitteln lesen und bewerten</li>   <li>• Alternativen zu bestimmten Lebensmitteln aufzeigen</li>   <li>• gemeinsames Kochen und Essen/Probieren alternativ ausgewählter Produkte z. B. Sojamilch, Putenwurst (Vegetarier, Veganer, kultureller Hintergrund)</li>   <li>• Etiketten mit Inhaltsstoffen beschriften</li>   <li>• Hygienevorschriften visualisieren, benennen und einfordern</li>   <li>• Verschiedene Lebensumstände erkennen und bewerten, z. B. Schonkost bei Babys/Schwangeren/Senioren, Diätkost bei Krankheit</li>   <li>• Selbstwahrnehmung durch Reflexionsbögen und Selbsteinschätzungsbögen fördern</li>   <li>• Lebenssituation und Bedürfnisse der Zielgruppe analysieren (Babys, Kinder, Senioren, usw.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensweisen von unterschiedlichen Personengruppen bei der Ernährung beachten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakte zu sozialen Einrichtungen in der näheren Umgebung aufsuchen (Kindergarten, Altenheim, usw.)</li> <li>• Lebensumstände und Bedürfnisse klären</li> </ul>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die soziale und gesellschaftliche Bedeutung der Ess- und Tischkultur begründen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundgedeck für alltägliche Mahlzeiten (einzelne Besteck- und Geschirrtteile) an einer Tafel richtig auswählen und dem jeweiligen Gericht zuordnen</li> <li>• einfache Formen des Anrichtens und Garnierens</li> <li>• Tischgespräche führen</li> <li>• die Notwendigkeit von Tischmanieren im Rollenspiel erfahren und beachten (als Plakat oder an der Tafel visualisieren)</li> <li>• Brauchtum und Traditionen vermitteln (Fastenzeit, Ostern, usw.)</li> <li>• Emotionen bei Tisch beschreiben I, zeigen, reflektieren und bewerten (bei Tisch wohl fühlen, geborgen fühlen)</li> <li>• hygienische Aspekte der Esskultur einüben (Rollenspiel)</li> </ul>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angemessene Umgangsformen zeigen?</li> <li>• Anforderungen der Körperhygiene berücksichtigen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgangsformen, Begrüßungsformeln und Tischsitten vorgeben und einüben</li> <li>• Rollenspiel zur Gesprächsführung anbieten</li> <li>• Redewendungen sammeln, nach Situationen sortieren und anwenden, z. B. Nachschenken „Darf ich dir noch etwas zu trinken anbieten?“</li> <li>• Beispiele angemessener Höflichkeitsformen aufzeigen und üben Höflichkeitsformen konsequent einfordern</li> <li>• Nutzen und Sinn grundlegender Hygienemaßnahmen thematisieren und diese regelmäßig einfordern</li> <li>• Wandplakat fertigen</li> </ul>



## Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschule, Förderschwerpunkt Lernen, Fach BLO-Praxis Ernährung und Soziales

<ul style="list-style-type: none"><li>• Anforderungen bzgl. Kleidung in Schule, Alltag und Praktikum umsetzen?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piktogramme und Bilder einsetzen</li><li>• in einem persönlichen Gespräch die Notwendigkeit der Hygiene erklären</li><li>• Handlungsmuster vorgeben und einüben</li><li>• Vorschriften Gesundheitsschutz erarbeiten Beispiele über Notwendigkeit von allgemeinen Hygienemaßnahmen geben</li><li>• auf die Einhaltung von Hygieneregeln am Arbeitsplatz konsequent achten und über hauswirtschaftliche Berufsbilder begründen</li><li>• an Berufen aus dem persönlichen Umfeld die Notwendigkeit der Arbeitskleidung verdeutlichen</li><li>• Arbeitskleidung und Unfallschutz thematisieren/ auf Plakat visualisieren</li></ul>
--	--