

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 3.3: Arbeitsprozess – Maßnahmen der Hygiene, der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes umsetzen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Hygiene	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Hygienemaßnahmen akzeptieren? • bei Tätigkeiten in der Schulküche Hygieneregeln einhalten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele über Notwendigkeit von allgemeinen Hygienemaßnahmen geben • auf die Einhaltung von Hygieneregeln am Arbeitsplatz konsequent achten und über hauswirtschaftliche Berufsbilder begründen
Reinigungsarbeiten	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reihenfolgen bei Reinigungsarbeiten einhalten? • Reinigungsarbeiten routiniert ausführen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungen visuell sichtbar machen und begründen lassen, z. B. Gläser zuerst spülen • gleichbleibende Arbeiten über einen längeren Zeitraum beibehalten



Sicherheitsbestimmungen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• die Gefahren im Umgang mit Werkzeugen, Arbeitsgeräten und Maschinen erkennen?• sich an ihrem bzw. seinem Arbeitsplatz rücksichtsvoll und überlegt verhalten und Sicherheitsvorschriften einhalten?• Werkzeuge, Arbeitsgeräte und Maschinen im Hinblick auf Sicherheitsregeln fachgerecht handhaben?• erkennen, wenn Werkzeuge, Arbeitsgeräte und Maschinen nicht mehr funktionsfähig sind?• Sicherheitsbestimmungen im jeweiligen Berufsfeld umsetzen?• die Sicherheitsvorschriften von elektrischen Geräten und Maschinen kennen und beim Einsatz beachten? | <ul style="list-style-type: none">• auf Erfahrungsberichte der Schülerinnen und Schüler zurückgreifen• Rollenspiel zum sicherheitsbewussten Verhalten am Arbeitsplatz anbieten• Regeln erstellen, z. B. Schere im Mäppchen transportieren, und Einhaltung konsequent einfordern• vor jedem Geräteeinsatz Sicherheitshinweise besprechen• Einweisungen in den sachgerechten Umgang mit Maschinen geben und Zertifikate wie z. B. Maschinenkarte oder Bohrführerschein aushändigen• mit Hilfe von Versuchen/Gegenüberstellungen die Funktionsfähigkeit beurteilen lassen• Sicherheitshinweise aus Gebrauchsanleitungen vergrößern und visualisieren, z. B. Plakat zu Berufsfeldern entsprechender Arbeitskleidung erstellen |
|---|---|

Ordnungsprinzipien	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnung am Arbeitskleidung für die entsprechende Tätigkeit situationsgemäß auswählen und akzeptieren? • Arbeitsplatz halten? • Verhaltensregeln in Fachräumen einhalten? • die Notwendigkeit von Ordnungsdiensten in den Fachräumen erkennen und für diese die Verantwortung übernehmen? • im jeweiligen Berufsfeld Ordnungsprinzipien anerkennen und danach handeln? 	<ul style="list-style-type: none"> • an Berufen aus dem persönlichen Umfeld die Notwendigkeit der Arbeitskleidung verdeutlichen • während des Arbeitsprozesses nicht mehr benötigte Werkzeuge, Arbeitsgeräte und Materialien, Lebensmittel konsequent an ihren vorgesehenen Platz zurückgeben lassen • Einhaltung einer Fachraumordnung einfordern und auf Sicherheitsaspekte verweisen, z. B. Plakate der GUVV, Piktogramme • Checklisten für verschiedene Ordnungsbereiche einführen
Umweltschutz	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • den anfallenden Müll in Müllarten einteilen und sachgerecht trennen? • Wertstoffe ortsspezifisch trennen und entsorgen? • den Sinn des Recyclings bzw. der Kompostierung erfassen? 	<ul style="list-style-type: none"> • ein deutlich markiertes Entsorgungssystem zur Verfügung stellen und die richtige Handhabung laufend einfordern • ein innerschulisch einheitliches und konsequentes Entsorgungssystem einführen • Besuch des Wertstoffhofes/ der Mülldeponie • Komposthaufen im Schulgarten anlegen <p>» Geschichte/Politik/Geographie und Natur und Technik: Lebensraum und Mobilität, Technik und Kultur</p>