

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 4.2: Gestaltung – Gestaltungsmöglichkeiten nutzen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Hauswirtschaft	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> gestalterische Aspekte beim Garnieren und Anrichten von Gerichten sowie beim Tischdecken anwenden? 	<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge für Garnierungen anbieten über einen gedeckten Tisch die Bedeutung der Tischgestaltung vermitteln Möglichkeiten der Gestaltung über geeignete Medien einsetzen und fixieren
Berufsbilder	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb der Berufsfelder nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> berufsfeldspezifische Gestaltungsmöglichkeiten durch verschiedene Medien veranschaulichen themenbezogene Gestaltungsaufgaben in den Berufsfeldern stellen, umsetzen und reflektieren lassen Fachleute einladen, z. B. über das Programm Meister in der Schule
Werkbetrachtung	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Ergebnisse und Arbeitsprozesse in altersgemäß angemessener Form vorstellen und präsentieren? Arbeitsergebnisse anderer würdigen und wertschätzen? Kritik angemessen äußern und annehmen? Zusammenspiel von Farbe, Form, Anordnung und Ausführung auf die ästhetische Wirkung hin beschreiben? 	<ul style="list-style-type: none"> Satzeinstiegshilfen vorgeben Regeln der Werkbetrachtung gemeinsam aufstellen und deren Einhaltung einfordern <p>» Kunst: Bilder und Objekte betrachten</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Kommunikative Kompetenz</p>

Präsentation	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkstücke ausstellen, z. B. in einem Schaukasten oder auf einem Tisch? • themen- bzw. jahreszeitlich bezogene Anlässe bei der Präsentation berücksichtigen? 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Vorauswahl an Dekorationsmaterial für die Gestaltung des Schaukastens bereitlegen, z. B. farbige Tücher • rechtschriftliche Hilfestellung beim Anfertigen von Informationskarten geben <p>» Heimat- und Sachunterricht, Geschichte/Politik/Geographie und Natur und Technik: Methodenkompetenzen: Ergebnisse festhalten und darstellen</p>
Präsentation von Arbeitsergebnissen der innerschulischen und außerschulischen Praxis	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse aus der innerschulischen und außerschulischen Praxis präsentieren? • komplexere Präsentationen selbstdarstellen z. B. das Berufsfeld im Praktikum? 	<ul style="list-style-type: none"> • mit kleinen Präsentationssaufgaben beginnen und entsprechend der Fähigkeiten der Schülerin bzw. des Schülers steigern • Arbeitsergebnisse respektvoll im Unterrichtsgespräch einschätzen • Präsentationsmöglichkeiten bei Berufsorientierungstagen, Schulfesten, schulinternem Verkauf aufzeigen <p>» Heimat- und Sachunterricht, Geschichte/Politik/Geographie und Natur und Technik: Methodenkompetenzen: Ergebnisse festhalten und darstellen</p> <p>» Berufs- und Lebensorientierung – Theorie</p> <p>» Informatik</p>