

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 5.2: Werkzeuge, Geräte und Maschinen – Materialien fachgerecht auswählen und ökonomisch verwenden

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Eigenschaften und Eigenarten verschiedener Materialien</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Materialien erkennen und benennen?</li> <li>• Materialeigenschaften, z. B. Form, Farbe, Struktur erkennen und beschreiben?</li> <li>• Materialien der Berufsfelder benennen, unterscheiden und fachgerecht einsetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• originäre Begegnung mit den Materialien, Wahrnehmung mit allen Sinnen ermöglichen</li> <li>• mit Materialien experimentieren lassen</li> <li>• Begriffsbildung zu Form-, Farb- und Strukturbezeichnungen unterstützen, z. B. oval, maisgelb, geriffelt</li> <li>» <b>Kommunikation/Sprache: Wortschatz</b></li> <li>• Experimente mit Materialien anbieten, z. B. Auswahl mehrerer Materialien zur Lösung einer konkreten Aufgabe</li> </ul>
<b>Herkunft und Entstehung von Materialien</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herkunft und die Entstehung verschiedener Materialien beschreiben?</li> <li>• aus der Entstehung und der Herkunft der Materialien besondere Eigenschaften ableiten und im Werkprozess berücksichtigen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit allen Sinnen begreifen lassen</li> <li>• offene Unterrichtsformen einsetzen, z. B. Stationenlernen, Lerntheke und Projekt</li> <li>• Thematik in eine altersgemäße Geschichte verpacken und gemeinsam ein kleines Büchlein, Merkblatt verfassen</li> <li>• bei einer erneuten Auseinandersetzung Bekanntes vertiefen</li> <li>• Materialeigenschaften und deren Konsequenzen optisch im Fachraum für den Arbeitsprozess verfügbar machen, z. B. in Schaukästen</li> </ul>



### Grundsätze im Umgang mit Materialien

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• bekannte Materialien selbstständig auswählen und werkstückbezogen einsetzen?</li><li>• mit verschiedenen Materialien ökonomisch arbeiten und sparsam umgehen?</li><li>• ökologische Aspekte bei der Materialwahl beachten?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Strategien entwickeln lassen, z. B. Papier vom Rand ausgehend schneiden, Restmaterialien verwenden</li><li>• ökonomische Platzaufteilung einfordern, z. B. platzsparendes Auflegen vorgegebener Formen auf einem Bogen Papier</li><li>• anfallende Materialkosten berechnen lassen</li><li>• das Materialangebot in der Menge oder Vielfalt einschränken</li><li>• über die Herkunft des Materials umweltbewusstes Handeln anbahnen, z. B. Recyclingpapier</li></ul> |
|--|--|