

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 5.3: Werkzeuge, Geräte und Maschinen – Werkzeuge und Geräte auswählen und fachgerecht benutzen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Werkzeuge benennen und materialbezogen einsetzen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Werkzeuge fachlich richtig benennen? • Werkzeuge den Materialbereichen zuordnen? • die Funktion der Werkzeuge begreifen und diese entsprechend einsetzen? • Werkzeuge der Aufgabenstellung entsprechend auswählen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkzeuge befühlen lassen • strukturierende Hilfen durch Piktogramme und/oder Bezeichnungen sowie Satzhilfen geben • auf materialbezogene Ordnungssysteme, Bezeichnungen an Schränken, Werkzeugkataloge hinweisen • durch gezielte Versuche mit Werkzeugen an Materialien deren Funktion sichtbar machen
Fachgerechter Einsatz von Werkzeugen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkenntnisse über die Funktion von Werkzeugen bei der Herstellung von Werkstücken umsetzen? • den fachgerechten Einsatz von Werkzeugen akzeptieren, z. B. Einsatz der Stoffschere nur für Textilien? 	<ul style="list-style-type: none"> • den Umgang mit Werkzeugen eintrainieren • individuelle Hilfen bei der Arbeit mit den verschiedenen Werkzeugen geben • Aufgaben mit Werkzeugen auswählen, die den motorischen Fähigkeiten der Schülerin bzw. des Schülers entsprechen • Umgang mit Werkzeugen klein-schrittig und überschaubar anbahnen • handlungsbegleitendes Sprechen einfordern, Übungen zum Sprachverstehen und der Sprachverarbeitung als durchgängiges Unterrichtsprinzip anbieten • das eigene Tun immer wieder reflektieren lassen und in die gemeinsamen Tätigkeiten integrieren

	<ul style="list-style-type: none"> • Sanktionen bei Nichteinhalten der Regeln vorab ankündigen und konsequent durchführen » Emotionen/Soziales Handeln: Selbststeuerung
<p>Messwerkzeuge Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Zeichenstift fachgerecht am Lineal entlang ziehen? • den gleichzeitigen Gebrauch von Lineal und Bleistift koordinieren? • ein Lineal beim Zeichnen festhalten, ohne zu verrutschen? • Messpunkte ermitteln? • zwei Punkte mit einem Lineal ordentlich verbinden? • bei Holzarbeiten Anschlaghilfen verwenden, z. B. Hilfsanschlüge anbieten • Lineale mit unterschiedlichen Nullpunkten vergrößert darstellen und vergleichen, z. B. auf einem Plakat • den Materialien geeignete Zeichengeräte zuordnen und mit Hilfe von Plakaten veranschaulichen • einen Radiergummi sachgerecht einsetzen? • den Anschlagwinkel richtig anlegen? • mit Zentrierwinkel umgehen? • das Schneiderlineal sachgerecht anwenden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Messwerkzeuge mit größerer Auflagefläche verwenden, z. B. Geodreieck • unterschiedliche Farben beim Messen einsetzen • breites Alu- oder Stahllineal anbieten • Anschlagwinkel und Geo-Dreieck verwenden • Hilfskonstruktionen zum Messen verwenden, z. B. Schablonen • bei Holzarbeiten Anschlaghilfen verwenden, z. B. Hilfsanschlüge anbieten • Lineale mit unterschiedlichen Nullpunkten vergrößert darstellen und vergleichen, z. B. auf einem Plakat • den Materialien geeignete Zeichengeräte zuordnen und mit Hilfe von Plakaten veranschaulichen • die Kanten des Radiergummis durch abschneiden wieder schärfen • darauf achten, dass die Schülerin bzw. der Schüler vor dem Radieren das Papier mit einer Hand fixiert und von der Hand weg radiert • Radierschablone, Lineal als Anschlaghilfe verwenden lassen • Zacken des Handmaßes nutzen • beim Aufzeichnen der Nahtzugabe Messpunkte auf die Nählinie setzen lassen » Mathematik: Größen und Messen, Raum und Form

<p>Papier – Schneidewerkzeuge</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf/an einer Linie/um die Ecke sauber schneiden? • die Schere dem Material entsprechend auswählen? • richtige Schneidetechnik mit verschiedenen Scheren materialspezifisch umsetzen, z. B. bei Papier, Stoff? • fachgerecht und sicherheitsbewusst mit einem Cuttermesser umgehen? 	<ul style="list-style-type: none"> • der Händigkeit entsprechendes Schneidewerkzeug verwenden lassen • Schneiderichtung entsprechend der Händigkeit markieren • Doppelgriff-/Therapieschere/selbstöffnende Schere einsetzen • Piktogramme als Anleitung zum sicheren Gebrauch anbieten • Stahlschiene als Führungshilfe verwenden lassen
<p>Werkzeuge zum Farbauftrag</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • den geeigneten Pinsel auswählen? • die dem Pinsel entsprechende Haltung einnehmen, z. B. Fausthaltung beim dicken Pinsel? • Technik des Farbauftrags der Aufgabe und dem Material entsprechend umsetzen? • Pinsel fachgerecht reinigen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Sortier- und Zuordnungsübungen mit verschiedenen Pinseln durchführen, z. B. Borstenpinsel für flächigen Farbauftrag • Haltung und Bewegungsführung mit dem Pinsel zeigen und während des Schaffensprozesses beobachten und wo nötig korrigieren » Werken und Gestalten/Ernährung und Soziales: Gestaltung » Motorik/Wahrnehmung: Feinmotorik
<p>Tonwerkzeuge</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Ton gleichmäßig stark auswalzen? • mit dem Tonmesser schneiden? • Modellierstäbe, Handtonpresse, Abschnaiddraht, Ränderscheibe richtig verwenden? • Tonstücke fachgerecht verbinden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Rundholz mit Holzschienen zum gleichmäßigen Auswalzen verwenden lassen • feste Schablone verwenden lassen • Werkzeugversuche durchführen lassen

<p>Werkzeuge im textilen Bereich</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit der Stoffschere schneiden? • verschiedene Nadeln erkennen und unterscheiden? • einen Faden/Garn einfädeln? • auf der Nählinie nähen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkstücke mit Übungsmöglichkeiten anbieten, z. B. Fransen in Filz schneiden • den Gebrauchsunterschied immer wieder herausstellen, z. B. Stoffschere - Papierschere • Nadeln in Gruppen zuordnen, benennen und visualisieren • Nählinie mit einem Strich oder Punkten markieren • Arbeitsweise einer Einfädelhilfe erklären
<p>Sicherheitsaspekte im Umgang mit Werkzeug/Arbeitsgeräten</p>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit den Werkzeugen/Arbeitsgeräten situationsangemessen umgehen? • Werkzeuge/Arbeitsgeräte fachgerecht handhaben? • die Gefahren im Umgang mit Werkzeugen/Arbeitsgeräten erkennen und nicht mehr funktionsfähige Werkzeuge melden? • während des Unterrichts nicht mehr benötigte Werkzeuge/Arbeitsgeräte an ihren vorgesehenen Platz zurückbringen? • erkennen, dass/wenn Werkzeuge nicht mehr funktionsfähig sind? 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkraumordnung aufstellen und Einhaltung einfordern, im Rollenspiel einüben, z. B. Übergabe einer Schere • Bild-, Filmmaterial, persönliche Berichte einsetzen • stumpfes - scharfes Werkzeug/defektes - intaktes Werkzeug gegenüberstellen • Signalkarten einsetzen
<p>Werkzeugpflege</p>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Säuberungsarbeiten an Werkzeugen/Arbeitsgeräten durchführen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Checkliste erstellen, z. B. Laubsägeblatt entspannen, Dekupiersägeblatt entspannen, Feilen säubern

Werkzeuge und Arbeitsgeräte der Berufsfelder auswählen und sie fachgerecht benutzen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- grundlegende Werkzeuge/Arbeitsgeräte der Berufsfelder benennen?
- das geeignete Werkzeug für den jeweiligen Werkstoff auswählen?

- Werkzeuge fachgerecht einsetzen?

- Werkzeuge fachgerecht säubern und pflegen?
- ihr bzw. sein Werkzeug instand halten?

- Plakate, Piktogramme verwenden
- Werkzeugschränke nach Berufsfelder mit Werkzeugen bestücken und kennzeichnen
- Versuche mit verschiedenen Werkzeugen durchführen lassen, z. B. Brett mit verschiedenen Sägen bearbeiten
- Zweckmäßigkeit unterschiedlicher Pinsel erfahren lassen
- Übungen durchführen, welche die Funktion und Arbeitsweise des Werkzeugs begreifbar machen
- Hilfsvorrichtungen verwenden, z. B. Sägehilfen, Schablonen
- Feilversuche mit verschmutzter/gereinigter Feile durchführen lassen
- Stemmeisen mit Nassschleifmaschine oder Abziehstein schärfen
- Sicherheitsüberprüfung der Handwerkzeuge durchführen lassen, z. B. loses Feilenheft, feste Verbindung von Hammer und Griff

Vergleiche zwischen intakten/ beschädigten, scharfen/stumpfen Werkzeugen durchführen lassen