

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 3: Schreiben – Funktionen des Schreibens

#### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben verschiedene Funktionen des Schreibens und bereiten vor, verfassen, überarbeiten und präsentieren eigene Schreibprodukte auf Wort-, Satz-, und Textebene.

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Funktionen des Schreibens</b>	
<p>Hat die Schülerin bzw. der Schüler Schreibhemmungen, Angst vor dem weißen Blatt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertraute, angenehme Atmosphäre und Freiräume schaffen, die es ermöglichen, ungestört und ohne Zeitdruck schreiben zu können</li> <li>• sinnvolle und lebensbedeutsame Schreibangebote anbieten, d. h. Schreibangebote schaffen, die aus einer lebendigen vielgestaltigen Schreibpraxis erwachsen</li> <li>• Niveau der Schreibaufgabe an individuelle Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler anpassen</li> <li>• Schreib- und Strukturierungshilfen anbieten, z. B. literarische Vorlagen</li> <li>• jedes Schreibprodukt würdigen, z. B. durch Veröffentlichung, individuelle Rückmeldung</li> <li>• Kontexte schaffen, z. B. Schreibangebote in thematische Zusammenhänge einbetten</li> <li>• Anregungspotenziale literarischer Texte/Medien nutzen, z. B. Gedichte, Comics, Bildimpulse, Hörspiele</li> <li>• Ideensammlungen anbieten</li> <li>• verschiedene Formen der Aufgabenlösung zulassen, z. B. Zeichnung, Comic, Ton- und Bildaufnahmen</li> </ul>

Kennt die Schülerin bzw. der Schüler die Funktionen von Schrift?

Kann die Schülerin bzw. der Schüler eigene Schreibprozesse reflektieren und beurteilen?

- vielfältige Schreibenlässe anbieten:
  - für sich schreiben, z. B. Tagebuch, Rezepte, Einkaufszettel, Notiz
  - für andere schreiben, z. B. Klassenzeitung, Monatsblätter, Schülerzeitung, Miniklassenbücher, Drehbücher, Texte für Radio- Arbeitsgemeinschaft, Protokolle, Praktikumsberichte
  - an andere schreiben, z. B. Einladung, Briefe, Nachrichten am Computer, Bewerbung,
  - Schreiben zur Gedächtnis-entlastung, z. B. Notizen
  - Schreiben, um Erkenntnisse zu gewinnen, z. B. Zusammenfassungen zu Lesetexten, Vorbereitung auf Prüfungen, Berichte
- Schreibenlässe selbst oder mit einer Partnerin bzw. einem Partner finden und Gestaltungsideen erzählend, handelnd und mit Hilfe von Medien entwickeln
- gemeinsam mit der Schülerin bzw. dem Schüler einen Selbstreflexionsbogen entwickeln oder ein Schreibgespräch führen, z. B.
  - „Ich denke erst über den Inhalt nach.“
  - „Ich schaue mir erst ein Bild/Buch an.“
  - „Ich fange sofort mit dem Schreiben an.“
  - „Ich sammle erst Ideen.“
  - „Ich mache mir eine Gliederung.“
  - „Ich notiere mir Stichworte.“
  - „Ich schreibe meinen Text erst vor und dann ab.“
  - „Ich denke beim Schreiben über Fehler nach.“
  - „Ich kontrolliere den Text auf Fehler, wenn ich mit dem Schreiben fertig bin.“
  - „Ich überarbeite meinen Text.“
  - „Ich hole mir Tipps zum Überarbeiten.“
- der Schülerin bzw. dem Schüler Wahlfreiheit geben, wie er/sie selbst am besten im Schreibprozess vorgeht