

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 3: Schreiben - Schreibhilfen

#### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- zeigen Sprachbewusstheit und Rechtschreibbewusstsein auf der Basis von Lese- und Schreiberfahrungen sowie im handelnden Umgang mit Sprache und benennen Schreibhilfen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Schreibhilfen</b>	
<p><b>Anlauttabelle</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstaben den entsprechenden Lauten zuordnen und umgekehrt?</li> <li>• die gelernten Anlaute den Bildern in der Anlauttabelle zuordnen?</li> <li>• sich auf der Anlauttabelle orientieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlautspiele als Übung für das sichere Identifizieren des Anlautes, wie Anlautdomino, Anlautweglassspiele durchführen</li> <li>• mit reduzierter Anlauttabelle beginnen, z. B. nur Vokale und einige langklingende Konsonanten</li> <li>• Zuordnungsspiele zu Anlauten in der Anlauttabelle durchführen</li> <li>• Orientierungsübungen auf der Anlauttabelle für schnelleres Zurechtfinden während des Verschriftens durchführen, z. B. Suche den Affen</li> <li>• auditive Wahrnehmungsfähigkeit als Basis für die Arbeit festigen</li> <li>• Arbeitsschritte beim Verschriften einüben</li> </ul> <p>» <b>Motorik/Wahrnehmung: Auditive Wahrnehmung</b></p> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Routine/Handlungsplanung</b></p> <p>» <b>Kommunikation/Sprache: Phonologische Bewusstheit</b></p>

<p><b>Wörterbuch, Wortsammlungen</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Alphabet?</li> <li>• Wörter nach dem Erst- und Zweitbuchstaben ordnen?</li> <li>• Wörter nach dem Alphabet sortieren?</li> <li>• Wörter in einem Wörterbuch finden?</li> <li>• mit dem Wörterbuch, mit Wortsammlungen umgehen und diese für das eigene Schreiben nutzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältige Einprägehilfen für das Alphabet anbieten, z. B. mit Lied/Reim verknüpfen</li> <li>• häufig variierend wiederholen lassen</li> <li>• reduziertes Wortmaterial zum Sortieren nach dem Alphabet anbieten</li> <li>• ein erstes Wörterbuch mit Wörtern des Individualwortschatzes anlegen lassen</li> <li>• altersadäquates Wörterbuch hinsichtlich Strukturierungshilfen und Wortmaterial auswählen</li> <li>• vielfältiges Benutzen des Wörterbuches, z. B. beim Geschichten schreiben, beim Kontrollieren von eigenen Schreibprodukten</li> <li>• Handhabung des Wörterbuches intensiv einüben lassen, z. B. Erlernen der Nachschlagetechnik, Erlernen der Wortfindetechnik</li> </ul>
<p><b>Hilfsmittel zum Einprägen von Wortschatz</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortlisten und eine Rechtschreibkartei zum Einprägen von Wörtern nutzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuell angepasste Rechtschreibkartei anlegen</li> <li>• Übungsphasen individuell anpassen, z. B. Anzahl der zu übenden Wörter, Anzahl der Wiederholungsphasen, Art der Übung</li> <li>• Selbstreflexion durchführen, z. B. „Welche Übung hilft mir am meisten?“</li> <li>• vielfältige Zugangswege beim Üben anbieten, z. B. auditiv, visuell, artikulatorisch, kognitiv, schreibmotorisch</li> <li>• Umgang mit Rechtschreibkartei, Wörterlisten einüben lassen</li> </ul>

<p><b>Fehlerkorrektur, Selbstkontrolle</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Fehler entdecken?</li> <li>• eigene Fehler berichtigen?</li> <li>• über eigene Fehler nachdenken und Fehlersensibilität zeigen?</li> <li>• die richtige Schreibweise bei Fehlern herleiten bzw. mit Hilfe von Rechtschreibhilfen erschließen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geschriebene Wörter und Texte mit der Vorlage sorgfältig vergleichen lassen</li> <li>• individuelle Fehlerkartei anlegen lassen, z. B.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ den Text auf Vollständigkeit überprüfen</li> <li>○ den Text auf richtige Satzzeichensetzung überprüfen</li> <li>○ Satzanfänge auf Großschreibung überprüfen</li> <li>○ den Text Wort für Wort von hinten nach vorne überarbeiten</li> <li>○ Silbenbögen einzeichnen</li> <li>○ Vokale überprüfen, z. B. langes oder kurzes „i“</li> <li>○ Wortarten bestimmen</li> <li>○ Kontrollwörter bilden, z. B. durch Verlängerung</li> <li>○ einzelne Wörter im Wörterbuch nachschlagen</li> </ul> </li> <li>• kommentiertes Schreiben durchführen</li> <li>• Rechtschreibkonferenzen durchführen</li> <li>• auf eine lesbare individuelle Handschrift achten</li> </ul> <p>» Denken/ Lernstrategien: Aufmerksamkeit/ Konzentration, Routine/ Handlungsplanung</p>
<p><b>Computer</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit Lernprogrammen üben?</li> <li>• Rechtschreibprogramme auf dem PC bei der Textverarbeitung richtig nutzen?</li> <li>• Grenzen von Rechtschreibprogrammen kennen, z. B. unvollständige Sätze werden nicht erkannt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sinnvolle Lernprogramme einsetzen, dabei für Schülerinnen und Schüler mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten geeignete Programme wählen</li> <li>• mit Strukturierungshilfen schreiben: Schreibversuch – Verbesserung</li> </ul> <p>» Informatik: Datenverarbeitung</p>