

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 3.2: Wortschatz, Formen und Funktionen - Wortschatz

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Wortschatz nach Themenfeldern strukturieren</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Struktur von Themenfeldern erkennen?</li> <li>• dem erarbeiteten Wortschatz Bilder zuordnen?</li> <li>• Wortbilder wiedererkennen/lesen?</li> <li>• eingeführte Wörter bekannten Oberbegriffen zuordnen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort-/Bildzuordnungen regelmäßig durchführen</li> <li>• word webs als Plakate aushängen</li> <li>• ritualisiertes Lernen durchführen, z. B.: A: „I like apples.“ „What about you?“ B: „I like bananas.“ „What about you?“ C: „I like ...“ ... usw.</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Schlussfolgerndes Denken</b></p>
<b>Wortlisten oder Wortkarten nutzen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich Aussprache und Bedeutung gelernter Wörter über einen längeren Zeitraum merken?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• word webs als Plakate aushängen</li> <li>• regelmäßige, ritualisierte Wiederholungsphasen durchführen, z. B. Wort-/Bildzuordnungen, Chorsprechen</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Wiederholungsstrategien/Mnemotechniken</b></p>
<b>Wortschatz aufgabenbezogen strukturieren</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• englischsprachige Arbeitsaufträge umsetzen?</li> <li>• den Wortschatz orientiert an der Morphemebene strukturieren, z. B. big – pig?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßig ritualisierte Zuordnungsübungen durchführen lassen, z. B. zuordnen nach ausgewählten Oberbegriffen oder zuordnen nach Wortarten</li> <li>• ausgewählte classroom phrases auch bildgestützt verwenden</li> <li>• die Sandwich-Technik anbieten</li> <li>• immer gleiche Signalbilder einsetzen, z. B. beim „Obstkorb“: englische Begriffe zum</li> </ul>

	<p>Oberbegriff „Obst“ müssen zugeordnet werden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele anbieten, z. B. fruit salad, Bingo</li> <li>• bedeutungstragende Grapheme farbig markieren</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Gedächtnisleistung/Reproduktion</b></p>
<b>Lernhilfen nutzen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernhilfen (auditiv, visuell, kinästhetisch) zum Wortschatzerwerb bzw. zur Wortschatzfestigung selbstständig anwenden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsschritte festlegen, z. B. mit einem Lernplakat</li> <li>• Umgang mit Tonträgern sowie Lernprogrammen ritualisieren</li> <li>• Kopfhörer zur Ausschaltung von Störgeräuschen und Intensivierung des Höreindrucks einsetzen</li> <li>• vereinfachte Lautschrift verwenden</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Wiederholungsstrategien/Mnemotechniken</b></p>
<b>Im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter nach dem zweiten, dritten, vierten Buchstaben alphabetisch ordnen?</li> <li>• mit einer zweisprachigen Wörterliste arbeiten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABC-Leiste auf dem Schülertisch anbringen</li> <li>• Arbeitsschritte festlegen, z. B. mit einem Lernplakat, als Hefteintrag</li> <li>• regelmäßig kurze Übungseinheiten durchführen lassen</li> </ul> <p>» <b>Kommunikation/Sprache: Sprach- und Anweisungsverständnis</b></p>
<b>Reisesprachführer</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig mit Reisesprachführern umgehen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsschritte festlegen, z. B. mit einem Lernplakat, als Hefteintrag</li> <li>• flow charts aus Sprachführern erstellen</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Wiederholungsstrategien/Mnemotechniken</b></p>