

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 3.3: Wortschatz, Formen und Funktionen – Formen, Funktionen und Regelwissen

| Diagnostische Leitfragen | Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen |
|---|---|
| Aussagen, Fragen und Verneinungen | |
| <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen, Fragen und Verneinungen als solche erkennen und situationsangemessen verwenden? • einfache Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig (present, past, future) erkennen und möglichst auch wiedergeben? | <ul style="list-style-type: none"> • Situationsbilder/Übersichtstafeln aushängen sowie in den Schülerheften sammeln • Sammlungen von Aussagen, Fragen und Verneinungen als Lernplakate und/oder Hefteinträge anlegen (lassen) • substitution table anbieten • Satzanfänge und Satzmuster anbieten • Hörtexte und Filmmaterial einsetzen <p>» Kommunikation/Sprache: Sprechen in Lernsituationen</p> |
| Subjekt – Prädikat – Objekt | |
| <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich die Begriffe Subjekt, Prädikat, Objekt merken? • die Begriffe Subjekt, Prädikat, Objekt entsprechenden Wörtern in Sätzen zuordnen? • Gesetzmäßigkeiten bei der Satzbildung erkennen? • Gesetzmäßigkeiten bei der Satzbildung automatisieren? | <ul style="list-style-type: none"> • Lernplakate im Klassenzimmer aushängen • farbige und/oder grafische Symbole für die Wortarten einführen • Satzanfänge anbieten • substitution table verwenden <p>» Denken/Lernstrategien: Schlussfolgerndes Denken</p> |
| present progressive/simple present | |
| <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich die Begriffe present progressive und simple present merken? • Situationen für den Gebrauch des present progressive/simple present unterscheiden? | <ul style="list-style-type: none"> • Lernplakate im Klassenzimmer aushängen • Situationsbilder einander gegenüberstellen <p>» Denken/Lernstrategien: Schlussfolgerndes Denken</p> |