

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 1.2: Menschsein – Selbstwahrnehmung und Selbstreflexion

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre bzw. seine Stärken und Fähigkeiten sowie Schwächen erkennen und benennen? • Regelverstöße als Fehlverhalten erkennen? • auf Regelverstöße anderer angemessen reagieren? • sich angemessen entschuldigen? • Möglichkeiten der Wiedergutmachung anwenden? • Konsequenzen akzeptieren und aushalten? • eigene Wünsche, Bedürfnisse und Sehnsüchte sowie die anderer wahrnehmen? • ihre bzw. seine Wünsche/Bedürfnisse/ Sehnsüchte äußern? • eigene Wünsche / Neigungen / Bedürfnisse vor dem Hintergrund der Interessen und Bedürfnisse anderer sehen und reflektieren • erlauben, ob bzw. wie diese realisierbar sind? • Wünsche und Bedürfnisse aufschieben? 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiele zur Verbesserung der Eigenwahrnehmung durchführen, z. B. Bewegungs-, Koordinations- und Konzentrationsspiele • Sozialziele in den Unterricht einbetten, z. B. stufenorientierte operationalisierte Darbietung von Klassen-, Schulhaus- und Verhaltensregeln • Selbstwahrnehmung fördern durch Erleben der eigenen Befindlichkeit und Selbstwirksamkeit im Rollenspiel • Reflexion der eigenen Rolle ermöglichen • durch Feedback der Beobachter • Verhalten spiegeln • Emotional Coaching anbieten • Wunschzettel schreiben lassen und nach materiellen und ideellen Wünschen differenziert durchsprechen • die eigenen Wünsche im Gespräch auf Realisierungschancen und Interessen anderer Personen untersuchen • Einzelgespräche zur Entwicklung von Perspektiven führen und Zeitpläne erstellen <p>» Motorik/Wahrnehmung: Bewegungserleben</p> <p>» Denken/Lernstrategien: Aufmerksamkeit, Begriffsbildung</p> <p>» Kommunikation/Sprache: Verbale Kommunikation</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Emotionales Erleben, Selbstbild</p>

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- die Chancen besonderer Hilfs- und Fördermaßnahmen erkennen, schätzen und zum Ausdruck bringen?
- ermessen, welche Lern- und Freizeitmöglichkeiten ihr bzw. ihm persönlich zur Verfügung stehen?
- Alternativangebote suchen und sich darauf einlassen?
- ein differenziertes Wunschverhalten aufbauen?
- einen Plan entwerfen wie man den eigenen Wünschen Schritt für Schritt näher kommen kann?
- erkennen, welche Lern- und Freizeitaktivitäten die eigene Persönlichkeitsentwicklung stärken würden und diese nutzen?
- ihre bzw. seine Leistungen und Fähigkeiten bezüglich ihrer bzw. seiner Berufs- und Lebensplanung realistisch einschätzen und Alternativen suchen und erkennen?

- Kinder/Menschen mit Behinderungen im Rahmen eines Projekts aufsuchen
- spezielle Stärken fördern
- gemeinsam Jugendfreizeiteinrichtungen besuchen
- sich gemeinsam über regionale Vereine informieren

» **Kommunikation/Sprache: Verbale Kommunikation**

» **Emotionen/Soziales Handeln: Emotionales Erleben**