

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 3.2: Sinnsuche im Leben – Sinnfindung und Lebensorientierung

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Tagesablauf beschreiben? • schulische und häusliche Pflichten sowie seine freien Zeiten in seinen Tagesablauf einordnen? • den eigenen Bio-Rhythmus wahrnehmen und dies in die Tagesplanung einbeziehen? • die Vorteile eines rhythmisiert gestalteten Tagesablaufes spüren? 	<ul style="list-style-type: none"> • für Elternarbeit Angebote vorlegen, z. B. Strukturierungshilfen wie Lernplan, Haushaltsplan, Küchenplan • gemeinsam ein Tagesbilderbuch führen • Kontakte mit Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeitern herstellen und zusammen arbeiten • Selbstinstruktionstraining durchführen • Gesprächskreise zur Reflexion ermöglichen, z. B. mit dem Thema: Was tut mir gut? <p>» Denken/Lernstrategien: Zeitmanagement</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Selbststeuerung</p>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • von vergangenen Ereignissen aus ihrem bzw. seinem Leben erzählen und diese mit Gefühlen verbinden? • Wünsche und Träume bezogen auf das weitere Leben äußern? • beschreiben, was das Leben ausmacht und bedeutet? • mit Misserfolg und Scheitern umgehen? • in Sinnkrisen Unterstützung finden und annehmen? • den Tod als Ende des Lebens wahrnehmen? • Inhalte nennen, die ihr bzw. sein Leben wert- und sinnvoll machen? • sich neu orientieren, wenn die Lebensweise zunehmend von den eigenen Wünschen und Hoffnungen abweicht? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenswege der Schülerinnen und Schüler auf Tapetenrollen darstellen lassen • Gegenstände und Fotos mitbringen lassen • Wunschlisten und Wunschzettel anfertigen lassen • Reflexionsrunden durchführen, z. B. „Mir hat gefallen, dass...“, „Ich habe mich wohlgeföhlt als...“ • Auffangmöglichkeit anbieten, z. B. durch vorhandenes Personal an einer Schule <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Emotionales Erleben, Selbstbild</p>

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- selbstständig für sich befriedigende und moralisch vertretbare Entscheidungen treffen?
- gute und schlechte Vorbilder im realen Leben unterscheiden?
- gute und schlechte Vorbilder in den Medien und im öffentlichen Leben unterscheiden?
- Wirkungen und auch Gefahren von diversen von Schülerinnen und Schülern genutzten Chaträumen und Internetplattformen erkennen?
- das Veröffentlichen von privatem Bild- und Filmmaterial als Verletzung ethischer Grundsätze und der Intimsphäre anderer erkennen?
- physische und psychische Konsequenzen diverser von Schülerinnen und Schülern genutzter Computerspiele abschätzen?

- „Hammelsprünge“ spielen (alle stehen in der Mitte; zwei Möglichkeiten sich in einer fiktiven Situation zu entscheiden, werden vorgegeben; jeder ordnet sich der entsprechenden Seite im Raum zu), die Entscheidungen reflektieren und anhand der Entscheidungsgründe einen Entscheidungskatalog erstellen
- Rollenspiele durchführen
- Dilemmageschichten auswählen und einbringen
- Mindmap mit den Personen meines Vertrauens in verschiedenen Lebensbereichen erstellen lassen
- kriterienorientierte Checklisten entwerfen
- Gesprächskreis über das Filmen von Straf- und Gewalttaten mit dem Handy und das Einstellen ins Internet führen
- mit anderen Institutionen zusammen arbeiten, z. B. Polizei, Weißer Ring
- gemeinsam (anonyme) Fragebögen entwerfen
- Erfahrungsberichte auswerten lassen
- Spielausschnitte gemeinsam reflektieren
- Medienpakete zur Medienerziehung ausleihen und einbringen, z. B. von der Landesmedienstelle
- Medienpakete zu Computerspielen und Spielsucht ausleihen und einbeziehen, z. B. von der Landesmedienstelle

» **Denken/Lernstrategien:**
Schlussfolgerndes Denken

» **Emotionen/Soziales Handeln:**
Emotionale Grundhaltung, Empathie

<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernseh- und Realityshows differenziert betrachten und die Hintergründe bewerten? • das eigene Verhalten in der Gemeinschaft • an ethischen Maßstäben reflektieren? • eigene Grenzüberschreitungen bemerken? • Krisensituationen im Lebensumfeld wahrnehmen und aktiv an deren Bewältigung teilnehmen? • sinnvolle Freizeitaktivitäten in wohnortnaher Umgebung entdecken? 	<ul style="list-style-type: none"> • schülergerechte Analyse einer Realityshow durchführen • Reflexionen im Hinblick auf die Menschenwürde, -achtung und Intimsphäre ermöglichen • Umgangsformen anhand der Ziele aus dem Sozialzielekatolog überprüfen und vergleichen • auf Sorgentelefone, Kummerkästen und öffentliche Beratungsstellen verweisen • von den Schülerinnen und Schülern vorgeschlagene Unterrichtsgänge und Projekte durchführen • Jugendzentren und Sportvereine ausfindig • Machen • die Eltern zur Unterstützung bei Anmeldungen aktivieren <p>» Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung</p> <p>» Kommunikation/Sprache: Verbale Kommunikation</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Soziale Verantwortung, Umgangsformen</p>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ihre bzw. seine eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten benennen? • erkennen, welche Beschäftigungen ihr bzw. ihm gut tun? • erkennen, welche Beschäftigungen zu einer stabilen Persönlichkeitsentwicklung beitragen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzen, spezielle Hobbys, Stärken, Talente der Schülerinnen und Schüler mit Hilfe der Lehrkraft beobachten bzw. herausfinden und diese der Schülerin bzw. dem Schüler offenbaren • Selbst- und Fremdwahrnehmungsbögen auch von anderen Lehrkräften und Bezugspersonen ausfüllen lassen, evtl. auch mit Beteiligung der Schülerin bzw. des Schülers <p>» Motorik/Wahrnehmung: Bewegungserleben</p> <p>» Denken/Lernstrategie: Problemlösend-abstrahierendes Denken</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Selbstbild</p>

<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen für sie bzw. ihn möglichen Lebensplanentwurf für Beruf und Familie sowie Beziehungen anfertigen? • die Bedeutung von Freundschaft und Liebe erkennen? • erkennen, wann Beziehungsangebote ernst gemeint und von gegenseitiger Achtung geprägt sind? • Verantwortung für die Gesunderhaltung des eigenen Körpers übernehmen? • Verantwortung für Schwangerschaft und Kind erkennen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Collage oder Mindmap zum eigenen Leben in 10 Jahren gestalten lassen • leitsatzorientierte Gesprächsrunden ermöglichen, z. B. mein Traummann/meine Traumfrau • außerschulische Mädchengruppen, Jugendgruppen besuchen und deren Angebote kennen lernen • Beauftragte vom Gesundheitsamt einladen, Themenausstellungen besuchen, Vertrauenslehrkräfte einschalten • Filme, Gesprächskreise, Dilemmageschichten, Rollenspiele anbieten <p>» Kommunikation/ Sprache: Mimik/Blickbewegung/Gestik</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Emotionale Grundhaltung</p>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruktive Bewältigungsstrategien in Grenzsituationen anwenden? • die Bereitschaft entwickeln, eine Beratungsstelle aufzusuchen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam eine Beratungsstelle besuchen und kennen lernen • Gesprächskreise zum Suchtverhalten durchführen <p>» Denken/Lernstrategien: Problemlösend-abstrahierendes Denken</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Emotionen erkennen und äußern</p>