

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 4.2: Religion und Kultur – Leben im kulturellen und ästhetischen Umfeld

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anlässe für Feiern nennen und deren Bedeutung erklären? • ein Fest gemeinsam planen und organisieren? • erfassen, dass ein gelungenes Fest Spaß und Freude aller Teilnehmenden voraussetzt? • sich aktiv an einer Feier beteiligen und in die Festgemeinschaft integrieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • kooperative Gruppenarbeit durchführen • Kreisgespräche ermöglichen • Geburtstagsfeiern gestalten und Feiernmöglichkeiten ausdenken und realisieren lassen • während der Feier Verhalten spiegeln • durch positives Feed-Back nachbereiten, z. B. beschreibend loben • Fotowände gestalten lassen • Dankeskarten basteln, z. B. „Schön, dass du dabei warst“ • Sprichwörter, Filme, Lieblingssachen, Zeitungsberichte mitbringen lassen <p>» Denken/Lernstrategien: Schlussfolgerndes Denken, Urteilsbildung</p> <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Soziale Verantwortung</p>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigenes von fremdem Eigentum unterscheiden? • Sacheigentum wertschätzen und fürsorglich damit umgehen? • mit persönlichem und fremdem Eigentum verantwortungsbewusst umgehen? • die Notwendigkeit der Wiedergutmachung bei Verlust oder Beschädigung erkennen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Spielsachen und Gegenstände mit persönlichem Wert mitbringen lassen • Sachwert und ideellen Wert gegenüber stellen lassen • zu wertschätzendem Umgang mit fremdem Eigentum anleiten, z. B. durch Verleihen, Pflege, Ordnen • Informationen über rechtliche Grundlagen bereitstellen und gemeinsam besprechen • Notwendigkeit der Wiedergutmachung bei Verlust oder Beschädigung aufzeigen

<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • typische Rituale ihrer/seiner kulturellen Lebensweise vorstellen? • Rituale andersartiger Kulturen achten? • unterschiedliche Religionen nennen? • einige Gebräuche der Religionsgemeinschaften nennen und deren Ausübung respektieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgangsformen, Begrüßungsformeln und Tischsitten vorgeben und einüben • Bitten und Danken im Rollenspiel üben • Reisespiele spielen, z. B. „Wir reisen heute nach Istanbul“ • Angebote aus interkulturellen Begegnungs- und Bildungseinrichtungen gemeinsam nutzen • verschiedene religiöse Orte gemeinsam besuchen <p>» Kommunikation/Sprache: Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit</p>
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen, welche Religionen an der eigenen Schule durch Mitschülerinnen und Mitschüler vertreten sind? • Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und benennen? • die Unterschiede zwischen den Religionsgemeinschaften tolerieren? • die den Religionen gemeinsamen Gebote und ähnlichen Wertvorstellungen herausarbeiten? • diese Gemeinsamkeiten als Orientierung für ein friedvolles Zusammenleben nutzen? • aufgrund ihres bzw. seines Wissens extreme menschenunwürdige Auslegungen erkennen? 	<ul style="list-style-type: none"> • kooperative Gruppenarbeit ermöglichen • Plakatwände erstellen lassen • Gesprächskreise anbieten