

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 18.10.2018

Entwicklungsbereich Emotionen und soziales Handeln

Soziales Handeln

Umgangsformen und Tugenden

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Umgangsformen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • andere in angemessener Form grüßen? • gebräuchliche Höflichkeitsformen verwenden, z. B. Bitte, Danke, Entschuldigung? • einen situationsangemessenen Umgangston verwenden? • Blickkontakt mit einem Gesprächspartner halten? • Höflichkeitsabstand einhalten? • eine angemessene Distanz einhalten? • Tischmanieren anwenden? • für unterschiedliche Situationen passende Kleidung auswählen? <p>Achtet die Schülerin bzw. der Schüler fremdes Eigentum?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbildfunktion der Lehrkraft bewusst einsetzen • Beispiele angemessener Höflichkeitsformen aufzeigen und üben lassen • Höflichkeitsformen konsequent einfordern • überzeichnete Negativbeispiele zur Demonstration einsetzen • Rollenspiele mit Videoaufzeichnung einsetzen • Distanzzonen markieren • angemessene Distanzen konsequent einfordern • Übungsanlässe schaffen, z. B. Klassenfrühstück, Schullandheim, Ausflüge • im Unterricht thematisieren • themenspezifische Modenschau durchführen • Informationen über rechtliche Grundlagen geben und besprechen • Sachwert und ideellen Wert gegenüberstellen • Notwendigkeit der Wiedergutmachung aufzeigen

	<ul style="list-style-type: none"> • zu wertschätzendem Umgang mit fremdem Eigentum anleiten • juristische Folgen klären • ggf. Polizei einbeziehen • Täter-Opfer-Ausgleich anbieten
<h3 style="background-color: #00a696; color: white; padding: 5px;">Selbstdisziplin</h3>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • am Platz sitzen bleiben? • sich melden? • warten, bis sie bzw. er an der Reihe ist? • den Arbeitsplatz strukturieren? • die Arbeitsmittel in Ordnung halten und für die Vollständigkeit Sorge tragen? • mit Versagungen und Kritik umgehen? • mit „Nicht-Drankommen“ umgehen? • auf notorisches Meckern und Nörgeln verzichten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz von <ul style="list-style-type: none"> ○ Token-Systemen ○ Pinboard als Maßnahme der Rückmeldung ○ Wochenzielen ○ Checklisten ○ Strukturierungshilfen • Rollenspiele durchführen lassen • Verhaltensalternativen zeigen • Verhalten durch Spiegeln reflektieren • Selbst-/Gruppenreflexion durchführen • Verwendung von Ich-Botschaften trainieren lassen » Kommunikation/Sprache: Sprechen in Lernsituationen » Denken/Lernstrategien: Arbeitsplatzgestaltung
<h3 style="background-color: #00a696; color: white; padding: 5px;">Tugenden</h3>	
<p>Verhält sich die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • zuverlässig? • aufrichtig? • pünktlich? • lern- und leistungsbereit? • ausdauernd und belastbar? • sorgfältig und gewissenhaft? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbildfunktion der Lehrkraft bewusst einsetzen • Tutorensysteme und eigenverantwortliche Tätigkeitsbereiche anbieten und einüben, wie z. B. in/bei <ul style="list-style-type: none"> ○ offenen Unterrichtsformen ○ Klassendiensten ○ Schülerfirmen ○ SMV



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschule, Förderschwerpunkt Lernen, Emotionen und soziales Handeln

<ul style="list-style-type: none">• verantwortungsbereit?• selbstständig?• hilfsbereit?	<ul style="list-style-type: none">» Kommunikation/Sprache: Sprechen sozialen Situationen» Denken/Lernstrategien: Kooperationsfähigkeit
Kann die Schülerin bzw. der Schüler	
<ul style="list-style-type: none">• ein Vorbild für andere sein?	<ul style="list-style-type: none">• Tutorensysteme anbieten und einüben