

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 1.2: Demokratie und Gesellschaft – Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinschaft

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung von Grundrechten und Werten für den eigenen Lebensbereich verinnerlichen? • erkennen, dass diese Rechte ein friedfertiges, harmonisches Zusammenleben bestimmen? • Unterschiede und Anderssein von Menschen als Normalität in der Vielfalt annehmen? • Lebensgrundlagen und Abhängigkeiten von Menschen mit Behinderungen reflektieren und respektieren? • Toleranz und Verständnis gegenüber Andersartigkeit entwickeln? • alters- und situationsangemessene Formen der Kommunikation einhalten? • alters- und situationsangemessen interagieren und kooperieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenvertrag erstellen • gemeinsame Konsequenzen festlegen • Beispiele für Regelkataloge: Bürgerliches Gesetzbuch, Verkehrsregeln, Bayerisches Erziehungs- und Unterrichtsgesetz • Wichtigkeit der Goldenen Regel, 10 Gebote für das Zusammenleben • Gemeinsame Vertretung: Klassensprecher und Schülersprecher • SMV • eigene Verschiedenheit und Individualität erkennen und akzeptieren • beispielhafte Lebenswege ausgewählter Personen mit und ohne Behinderung (z. B. Olympiade und Paralympics) • Hilfsangebote vorstellen (Selbsthilfegruppen, gemeinnützige Vereine, Arbeitsamt, Sozialamt) • Kooperation mit anderen Förderschulen, Regelschulen: gemeinsame Aktionen, regelmäßige Treffen • Satzmuster anbieten • ritualisierter Gesprächsrahmen • Bezug nehmen auf die Klassenregeln • Gesprächsregeln erarbeiten oder auf Einhaltung achten • aktives Zuhören • auf Blickkontakt achten • ruhige Erzählatmosphäre

- soziales Verhalten gegenüber Mitmenschen wahrnehmen und dies erkennen?
- sich in sozialen Situationen angemessen verhalten?

- Mitarbeit und Mithilfe im Umfeld als erwartete Verhaltensweise annehmen?
- in Familie, Schule, Freizeit und Arbeit mitarbeiten und seine Hilfe anbieten?

- mündliches Feedback einüben
- Jugendsprache erkennen: spezielle Ausdrücke
- Erwachsenensprache einüben

»Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung

»Emotionen/Soziales Handeln: Selbstkonzept

» Deutsch: Sprechen und Zuhören

- Über eigenes Verhalten reflektieren
- Anteil an Konflikten wahrnehmen
- mündliches Feedback
- konstruktive Kritik einüben
- regelmäßige Diskussionsrunden
- aktuelle Geschehnisse aus dem Schulalltag aufgreifen
- Fallbesprechungen mit Denk- und Sprechblasen, Ausdrucksmöglichkeiten
- Erfahrungen mit Schuldigwerden: Beispielgeschichten
- Handlungsalternativen aufzeigen und anbieten
- Streitschlichter einsetzen oder ausbilden

»Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung

» Kommunikation/Sprache: Sprechen in sozialen Situationen

»Katholische Religionslehre: Mensch und Welt

- Klassendienste übernehmen
- Patenschaften für jüngere Mitschüler übernehmen
- im Haushalt mithelfen und regelmäßige Dienste annehmen
- Ehrenämter erkennen und annehmen (Feuerwehr, Jugendgruppen, Pfadfinder etc.)
- durch Rollenspiele betriebliche Verhaltensweisen erproben

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• verschiedene demokratische Beteiligungsformen auf schulischer und familiärer Ebene erkennen?• sich aktiv auf dieser Ebene beteiligen?• verschiedene demokratische Beteiligungsformen auf öffentlicher und beruflicher Ebene aufzeigen und anwenden?
• sich über eigene Vorstellungen zu Lebens- und Berufswünsche klar werden?• eigene Lebens- und Berufswünsche formulieren und reflektieren?• eigene Lebens- und Berufswünsche erproben und reflektieren?
• sinnvolle Freizeitbeschäftigungen erkennen?• sinnvolle Freizeitbeschäftigungen erproben?
• an ausgewählten Berufen die Bedeutung von Arbeit für das Zusammenleben erfahren?• den Wert von Arbeit für den Einzelnen und die Gemeinschaft erkennen? | <ul style="list-style-type: none">• Klassensprecherwahlen mit Wahlkampf• Schülersprecherwahlen mit Wahlkampf• Aktuelle Wahlkämpfe in Medien verfolgen• Schülerrat• Erstellen und Einhalten gemeinsamer Ziele für die Schule• Betriebsrat und dessen Aufgaben ggf. vor Ort• Beteiligung an Juniorwahlen (Wahlurne im Klassenzimmer)
• eigene Stärken und Schwächen annehmen (Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung)• Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen (Fragebogen zur Selbsteinschätzung)• Verschiedene Berufsfelder kennen lernen: Betriebsbesichtigungen• Betriebliche Praktika durchführen
• eigenes Freizeitverhalten reflektieren (Freizeittagebuch)• Freizeitangebote der Umgebung kennen lernen• probeweise an Freizeitaktivitäten teilnehmen
• ausgewählte Berufsbilder vorstellen (Referate, Experten)• Einteilung in Berufsfelder• Wichtigkeit ausgewählter Berufe für die Gemeinschaft erkennen (Altenpfleger, Krankenschwester, Polizist etc.)• Zusammenhang von Arbeit und Lebensunterhalt herstellen• Persönlich Bestätigung durch Arbeitserfolge |
|--|--|

- Veränderungen der Arbeitswelt wahrnehmen?
- Auswirkungen dieser Veränderungen auf den Einzelnen verstehen?

- sich selbst als Konsument wahrnehmen?
- eigene Bedürfnisse reflektieren?
- die Wirkung von Konsumverhalten auf das Zusammenleben der Menschen nachvollziehen?

- Grundregeln der Arbeit erfahren?
- Grundregeln der Arbeit beschreiben?
- Grundregeln der Arbeit sinnvoll und sicher anwenden?

- Veränderungen einzelner Berufsbilder: Bezeichnungen (Bedienung → Servicekraft), Anforderungen (zunehmende Digitalisierung) etc.
- Veränderungen in den Anforderungen: zunehmendes elektronisches Verständnis einzelner Berufe, zunehmende Bürokratie bedeutet erheblich mehr Schreivarbeit in vielen Berufen, viele Berufe erfordern Grundkenntnisse am PC

» BLO-Theorie: Beruf und Arbeit

- Fotos und Gegenstände von wichtigen Dingen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler
- „Fünf Dinge, die ich mit auf eine einsame Insel nehme: ...“
- Einteilung zwischen überlebenswichtig, lebensnotwendig und Luxusgütern
- sich über eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst werden: eigenes Kaufverhalten reflektieren
- Sicherheits- und Warnhinweise kennenlernen: Schilder im Schulhaus suchen und Bedeutung herausarbeiten
- Bedeutung von Sicherheits-, Warn- und Rettungsschilder durch Abbildungen zuordnen
- Verhaltensregeln im Betrieb in Rollenspielen erarbeiten