

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 2.1: Mensch und Natur – Menschlicher Organismus

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren für die eigene Gesundheit erfassen?</li> <li>• sich im Hinblick auf die Gesundheit des eigenen Körpers verantwortlich verhalten?</li>   <li>• wichtige Funktionen und Sinnesleistungen des Körpers beschreiben?</li> <li>• die Bedeutung der Sinne für den Körper erkennen?</li>   <li>• den Zusammenhang zwischen Bau und Funktion von Organen erläutern?</li> <li>• das Zusammenwirken von Organsystemen erläutern?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gesunde Lebensweise: Ernährungspyramide, gesundes Frühstück</li> <li>• Ernährungsprotokoll führen</li>   <li>» <b>Ernährung und Soziales / BLO Praxis ES: Gesunde Lebensführung – Gesunde Ernährung</b></li> <li>• eigene Möglichkeiten zur gesunden Lebensweise erkennen und umsetzen (Spaziergänge, gemäßigtes und regelmäßiges Essen, Sport)</li> <li>• Essstörungen kennen und deren Auswirkungen</li> <li>• legale und illegale Drogen: Wirkungsweise, Folgekrankheiten auf den Körper</li>   <li>» <b>Sport: Gesundheit und Fitness</b></li> <li>• einzelne Sinne erarbeiten: Aufbau und Funktion an Modellen, Filmen</li> <li>• Auswirkungen von Ausfällen einzelner Sinne erfahren und nachempfinden (z. B. „Rauschbrillen“, sich „blind“ führen lassen / Nahrung eingeben lassen, einhändig arbeiten etc.)</li> <li>• Projekte mit Menschen mit entsprechenden Einschränkungen</li> <li>• verschiedene Organe an Modellen und deren Funktionsweise kennen</li> <li>• Herzkreislaufsystem im Zusammenhang erarbeiten (Modell, Film, Abbildung, Schema)</li> <li>• Weg der Nahrung durch den Körper erarbeiten (kauen, schlucken, verdauen): modellhaft erarbeiten</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Aspekte der Entstehung und Entwicklung des menschlichen Lebens beschreiben?</li> <li>• körperliche Veränderungen während der Pubertät beschreiben?</li> <br/> <li>• die Bedeutung der Familienplanung erklären?</li> <li>• zwischen Verhütungsmethoden abwägen?</li> <br/> <li>• Merkmale von Lebewesen aufzeigen?</li> <li>• den Zusammenhang von Körperbau und Lebensweise von Tieren erfassen?</li> <li>• die Anpassung von Lebewesen an ihren Lebensraum beschreiben?</li> <li>• die Bedeutung zwischen Lebensraum und Anpassung von Lebewesen verstehen?</li> <br/> <li>• Nahrungsbeziehungen beschreiben?</li> <li>• Stoffkreisläufe beschreiben?</li> <li>• einfache Wechselbeziehungen zwischen Organismen und ihrer Umwelt aufzeigen?</li> <br/> <li>• Eingriffe des Menschen in die Natur erkennen?</li> <li>• diese Eingriffe überdenken?</li> <li>• die Auswirkungen von Eingriffen hinsichtlich ihrer Auswirkungen und Bedeutung beschreiben und beurteilen?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensphasen des Menschen</li> <li>• geschlechterspezifische Sexualerziehung (Kontakt zum Gesundheitsamt/ profamilia etc.): Sex, Verhütung, Krankheiten</li> <li>• Schwangerschaft aus biologischer Sicht</li> <li>• Pubertät: Unterschiede in der Entwicklung von Mann und Frau</li> <br/> <li>• geschlechterspezifische Sexualerziehung</li> <li>• Verantwortung für ein Baby erkennen: Babys brauchen nicht nur Fürsorge, sondern auch existentielle Dinge</li> <li>• Projekt: Verantwortung um ein Baby mit einem „Säugling“ =Puppe erfahren)</li> <li>• Verhütungsmethoden und deren Funktion erarbeiten: am Modell, durch den Beipackzettel (reduziert), durch Referate</li> <br/> <li>• heimische Tiere beobachten (Vogel, Biene, Katze, Pferd, Kuh etc.)</li> <li>• Fortbewegung und Körperbau in Verbindung setzen</li> <li>• Besuch eines Tierparks, Zoos</li> <li>• Beobachtungen von Tieren anderer Klimazonen und deren Aussehen (Filme, Dokumentationen, Tierpräparate)</li> <li>• Tiere verschiedener Klimazonen miteinander vergleichen</li> <li>• Nahrungskette aufbauen und einen Zusammenhang erkennen</li> <li>• Konsumenten → Destruenten → Produzenten → ...: Stoffkreislauf erklären zwischen Mensch, Bakterien und Pflanzen (Schaubilder, Grafiken)</li> <li>• Abhängigkeit verschiedener Organismen erkennen (Pilze, Würmer, Läuse etc.)</li> <br/> <li>• Landkarten im historischen Vergleich</li> <li>• Verbrauch von Ressourcen</li> <li>• Zunahme der Städte erkennen</li> <li>• Bebauung einzelner Gebiete</li> <li>• Flugrouten von Vögeln aufgrund von Stromleitungen</li> <li>• allg. Energieverbrauch und Energiegewinnung</li> </ul> |
|--|--|



## Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschule, Förderschwerpunkt Lernen, Fach Geschichte/Politik/Geographie und Natur und Technik

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• die ökologische Artenvielfalt in ihrer Bedeutung verstehen?</li><br/><li>• die eigene Verantwortung für die nachhaltige Bewahrung und Erhaltung der Natur und Umwelt erkennen?</li><li>• sich entsprechend seiner Verantwortung verhalten?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• sammeln Pflanzen und trocknen diese</li><li>• ordnen die Pflanzen in einem Herbarium</li><li>• beobachten Tiere und beschreiben diese</li><li>• fotografieren Tiere und Pflanzen</li><li>• verstehen die Nahrungskette</li><li>• beschreiben eine Nahrungskette in richtiger Reihenfolge</li><br/><li>• verschwenderischer Umgang schädigt</li><li>• Verantwortung für zukünftige Generationen</li><br/><li>• Rückschlüsse aufgrund von Verantwortung auf das eigene Verhalten: Energiesparen, Essen aufbrauchen, sparsamer Umgang mit Plastikdingen etc.</li></ul> |
|--|---|