



Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 6.3: Methodenkompetenzen – Fragen stellen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Interesse entwickeln	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• Interesse für eine Sache entwickeln?• eigene Wissenslücken erkennen?	<ul style="list-style-type: none">• Vorlieben, besondere Kenntnisse, Hobbys sammeln, benennen/beschreiben und davon erzählen /berichten lassen• Fragelandschaften für Lerngegenstände erstellen, z. B. Stelle dir vor, du bist ... Was möchtest du wissen?• Frage-Antwort-Spiele anbieten, z. B. Quiz, Partner-Interview als Kennenlernspiel• realistische Selbsteinschätzung fördern und fordern, zu kritischer Reflexion anleiten <p>» Kommunikation/Sprache: Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit</p>
Sachverhalte hinterfragen und Schlussfolgerungen ableiten	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• eigene Fragen entwickeln?• eigene Fragen genau stellen?• eigene Fragen überdenken?	<ul style="list-style-type: none">• Schülerfragen zum Unterrichtsthema sammeln, z. B. Was weiß ich noch nicht?, Was will ich sonst noch wissen?• Informationen durch Fragen ermöglichen, z. B. Fragen zu einem Text an eine Partnerin bzw. einen Partner stellen• Fragen von Schülerinnen und Schülern nicht selbst beantworten, sondern Möglichkeiten für eigene Informationsbeschaffung bereitstellen• gemeinsam Kriterien für die Darstellung von exakten Fragen erarbeiten• persönliche Fragen notieren lassen, z. B. in einem Lerntagebuch, Portfolio

<ul style="list-style-type: none"> • erste Fragen für weiterführendes Denken entwickeln? 	<ul style="list-style-type: none"> • zu schlussfolgerndem Denken anleiten, Zusammenhänge herstellen • wenn-dann-Beziehungen und vorher-nachher-Zustände verdeutlichen <p>» Kommunikation/Sprache: Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit</p> <p>» Heimat- und Sachunterricht, GPG und Natur und Technik: Methode: Texte und Bilder nutzen</p>
An andere Fragen stellen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • gezielt planen, wen, was und wie man fragt? • Fragen verständlich formulieren? • themenspezifische Fragen mit Unterstützung entwickeln? 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachvorbilder ermöglichen • Sammlung an W-Fragen anbieten • eine Handlungsplanung Schritt für Schritt anlegen und fixieren • Satzanfänge anbieten <p>» Kommunikation/Sprache: Sprechen in Lernsituationen</p>
Systematisch Fragen stellen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Fragen genau stellen? • Fragen in eine sinnvolle logische Reihenfolge bringen • Fragen klar herausarbeiten, eingrenzen und dokumentieren? • über Fragen nachdenken und neue themenspezifische Fragen entwickeln? • eine Befragung sorgfältig vorbereiten, durchführen und auswerten? • einen Text mit Unterstützung gezielt befragen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragestellungen so eingrenzen, dass klare Antworten möglich werden • sinnvolle von unsinnigen Fragen abgrenzen • Befragungen, Interviews einüben und durchführen lassen • auf eine Antwort reagieren und Bezug nehmen lassen • schriftliche und mündliche Fragen an andere stellen lassen, z. B. Expertenfragen • Fragen für weiterführendes Denken weiterentwickeln <p>» Kommunikation/Sprache: Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit</p>