

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 6.4: Methodenkompetenzen - Planen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Ziele bestimmen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Thema überblicken? • Ziele formulieren? • Ziele aufschreiben? 	<ul style="list-style-type: none"> • Themen gegenständlich oder bildlich einführen • Themen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler auswählen, z. B. nach Interessen, regionalen Besonderheiten, aktuellen Anlässen • Ziele zunächst vorgeben und übersichtlich darstellen, z. B. bildlich, als Mindmap • Zielformulierungen anbahnen, z. B. zunächst nur eine Zielformulierung auswählen lassen, Satzanfangshilfen geben, schriftliche Fixierung anbieten • Darstellungsformen schrittweise einführen, z. B. zunächst gleichbleibende Darstellungsformen wählen, mit dem Ziel der Sicherheit im Umgang
Arbeiten festlegen und aufteilen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Handlungsschritte erkennen, benennen und beschreiben? • sich einer Gruppe zugehörig fühlen bzw. sich zuordnen lassen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Symbole für bestimmte Arbeitsschritte vereinbaren • Handlungsschritte visualisieren • klare, konstruktive Rückmeldungen im Arbeitsprozess geben • Interaktionsübungen gemeinsam durchführen, teambildende Strukturen aufbauen • eine Gruppenarbeit sukzessive anbahnen, z. B. zunächst in Spielsituationen, Partnerarbeit, kleinere Arbeitssituationen, Zeit nach und nach ausweiten



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschule, Förderschwerpunkt Lernen, Fach Geschichte/Politik/Geographie und Natur und Technik

	<ul style="list-style-type: none">• die Zusammensetzung der Gruppe zunächst regulieren, z. B. leistungsheterogen zur gegenseitigen Unterstützung oder leistungshomogen für unterschiedliche Anforderungsniveaus• klare Regeln für das Anfordern von Hilfe vereinbaren, z. B. Namensschild an die Tafel oder an Fragesymbol heften
Bestehende Planungen überarbeiten	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeits- und Handlungsschritte einer Planung hinterfragen?• eine Planung lösungsorientiert überarbeiten?• eine Planung gemeinsam überarbeiten?	<ul style="list-style-type: none">• unvollständige Planungen vorgeben• Änderungen in der Planung als notwendige Arbeits- und Lernschrittschritte etablieren• vorgegebene Planungsschritte in die richtig Reihenfolge bringen lassen• lösungsorientierte Überarbeitungen zulassen, einfordern und unterstützen
Arbeitsergebnisse festhalten	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• die Arbeitsergebnisse schriftlich bzw. bildlich festhalten?• Arbeitsergebnisse mündlich darstellen?	<ul style="list-style-type: none">• lauttreues Schreiben als Grundlage zulassen• gemeinsam Kriterien der Präsentation erarbeiten• ein vorstrukturiertes Lerntagebuch als Hilfe anbieten• Helfersysteme aufbauen und nutzen• das Stehen und das Sprechen vor der Klasse einüben und konstruktive Rückmeldung geben <p>» Heimat- und Sachunterricht, GPG und Natur und Technik: Methode: Ergebnisse festhalten und darstellen</p>



Ergebnisse reflektieren

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- Ergebnisse benennen?
- Ergebnisse reflektieren?
- neue Ziele erkennen und benennen?

- sprachliche Unterstützung durch Sprachvorbilder, Satzanfangshilfen, Helfersystem ermöglichen
- Reflektieren von Ergebnissen in kleinen Schritten üben lassen, dazu Impulsfragen oder ein festes Ablaufschema als Hilfe anbieten
- gemeinsam Kriterien für das Reflektieren schrittweise erarbeiten und bildlich bzw. schriftlich fixieren
- Reflektieren in vielfältigen Situationen üben lassen, z. B. in Klassenkonferenzen, Konfliktklärungsprozessen, Schreibkonferenzen