

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 6.8: Methodenkompetenzen – Ergebnisse festhalten und darstellen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Beobachtungen und Ergebnisse dokumentieren	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • genau beobachten und zuhören? • Arbeitsergebnisse erfassen? • Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden? • Beobachtungen und Ergebnisse aufschreiben, aufmalen oder zeichnen? 	<ul style="list-style-type: none"> • klare Arbeitsanweisungen formulieren und strukturiert visualisieren • exemplarisches Beispiel als Vorübung durchgehen • gezielte Reduzierung auf wesentliche Erkenntnisse einüben lassen
Beobachtungen und Ergebnisse darstellen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berichte, Diagramme, Karten, Skizzen, Plakate und Grafiken erstellen? • Tabellen und graphische Darstellungen herstellen? • Foto-, Tonband- und Videoaufnahmen als Dokumentationshilfe nutzen und Ergebnisse mit Hilfe einfacher technischer Medien festhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • vorstrukturierte Texte anbieten • mit einfachen Balken- und Kreisdiagrammen beginnen • Strukturen vorgeben, z. B. durch Umrisse an der Tafel, auf Plakaten, auf Arbeitsblättern • mit einfachen, auf zwei Merkmale beschränkte Tabellen beginnen • einfache Geräte mit Programmautomatik verwenden
Ergebnisse fachsprachlich präsentieren	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernergebnisse sprachlich präsentieren? • deutlich und langsam sprechen? • Zuhörer ansprechen und anschauen? • sachlich richtig darstellen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung ermöglichen durch konsequente Begriffsarbeit • Sprechen vor der Gruppe bzw. der Klasse langsam anbahnen und positive, konstruktive Rückmeldung geben

<ul style="list-style-type: none"> • bei der Präsentation Fachbegriffe verwenden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterien für Präsentationen erarbeiten sowie isoliert und sukzessive einüben • (Kurz-)Referate üben • vielfältige Präsentationsformen erproben • schriftliches Feedback geben • mündliches Feedback einüben, z. B. Reporterspiel durchführen • sukzessiv eine realistische Selbsteinschätzung anbahnen • Nutzung von notwendigen Medien isoliert einführen und einüben
<p>Präsentationstechniken und Medien nutzen</p>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berichte, Plakate, Ausstellungen, Wandzeitungen, Schaukästen, Poster, Texte, Bilder usw. zur Darstellung nutzen? • mit einem Rollenspiel einen Inhalt darstellen? • computerunterstützte Präsentationen mit Hilfe erstellen? 	<ul style="list-style-type: none"> • durch die Präsentation von Werkstücken mit vielfältigen Techniken vertraut werden • eine Präsentation als Beispiel gemeinsam erarbeiten • vorstrukturierte Arbeitshilfen geben, z. B. Lückentext, Poster, Wandzeitung • graphische Darstellung mit Hilfe geeigneter Hilfsmittel einüben • szenische Darstellung von kurzen Lesetexten erarbeiten • Rollenspiele anbahnen, z. B. durch das Ablesen von Gefühlen aus Bildern, Pantomimeübungen • Gefühlsbarometer nutzen, z. B. als Hinführung, um Emotionen zum Ausdruck zu bringen • Anwendungsbereiche und Benutzeroberflächen auf das Wesentliche reduzieren <p>» Informatik: Datenverarbeitung – Präsentation</p> <p>» Heimat- und Sachunterricht, GPG und Natur und Technik: Methode: Planen</p>