

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 1.1: Demokratie und Gesellschaft – Selbstwahrnehmung und Selbstfindung

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst und die eigene Lebenswelt wahrnehmen? • sich selbst und die eigene Lebenswelt beschreiben? <ul style="list-style-type: none"> • eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahrnehmen? • altersgerechte Verantwortung für das eigene Verhalten übernehmen? 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Lebenswelt thematisieren • Steckbrief erstellen • Einordnung in den eigenen Ort, Gemeinde oder Stadt • Lebensweg gestalten lassen • Biographiearbeit einsetzen • Lebensstufen erarbeiten • aktuelle Situationen zur Sprache bringen • Vorbilder anbieten <p>» katholische Religionslehre: Die Welt und ich – Grundfragen und Orientierung</p> <p>» evangelische Religionslehre: Die Einmaligkeit der eigenen Person; Konkrete Lebenssituation</p> <p>» Kommunikation/Sprache: Zuhörkompetenz, Sprechen in sozialen Situationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • positive Erfahrungen ermöglichen • Gefühle und Stimmungen der Schülerinnen und Schüler spiegeln • aktuelle Situationen und Ereignisse des Schulalltags aufgreifen • Gesprächskreise zur eigenen Befindlichkeit • Paten aus höheren Klassenstufen zu Hilfe bitten • Individuelle Tischziele, Klassenziele • Gespräche über Regeln, Konsequenzen <p>» Emotionales Erleben: Grundhaltung; Emotionen erkennen und äußern</p>

- Freude am eigenen Tun erfahren?
- Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit entwickeln?

- eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen?
- eigene Stärken und Schwächen feststellen?

- sich als Mädchen oder Junge erleben?
- eine positive Einstellung zu den eigenen Möglichkeiten entwickeln?

- Erfahrung ermöglichen, dass Ziele nach und nach erreichbar sind, z. B. durch das Setzen von Teilzielen, Rückmeldung von Teilerfolgen

- regelmäßige positive Rückmeldung
- Ausstellung eigener Werke
- konstruktive Kritik

» **Emotionen/Soziales Handeln:**
Selbstwert/ Selbstsicherheit

- im Lernprozess Erfolge und Erreichtes herausstellen, Vorbildfunktion bewusst einsetzen
- Kriterien und Möglichkeiten zur Selbstreflexion vermitteln (Selbsteinschätzungsbogen, Rückmeldung)
- Schülerinnen und Schüler darin bestärken, Fehler als Chance zu begreifen
- Überforderung / Unterforderung vermeiden

» **Emotionen: Emotionale Grundhaltung**

» **Motorik/Wahrnehmung: Körpererfahrung**

» **Denken/Lernstrategien:**
Fähigkeitsselbstkonzept

- Spiele zur Verbesserung der Eigenwahrnehmung (z. B. Bewegungs-, Koordinations- und Konzentrationsspiele)
- Selbstwahrnehmung fördern durch Erleben der eigenen Befindlichkeit und Selbstwirksamkeit im Rollenspiel
- Rollenbilder in der Familie, in den Medien herausarbeiten
- veränderte Rollenbilder in der Gesellschaft verbalisieren und annehmen
- eigene Rolle reflektieren und bestärken

» **Motorik/Wahrnehmung:**
Bewegungserleben

» **Denken/Lernstrategien:**
Aufmerksamkeit, Begriffsbildung

» **Kommunikation/Sprache: Verbale Kommunikation**

» **Emotionen/Soziales Handeln:**
Emotionales Erleben, Selbstbild

» **Ethik: Sich selbst und andere wahrnehmen sowie sein eigenes Handeln reflektieren; gelingendes Miteinander**