

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 1.2: Demokratie und Gesellschaft – Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinschaft

| Diagnostische Leitfragen | Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen |
|---|---|
| <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung von Grundrechten und Werten für den eigenen Lebensbereich erläutern? • eigene Rechte und Pflichten benennen und danach handeln? <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede und Anderssein von Menschen als Normalität in der Vielfalt wahrnehmen? • Unterschiede und Anderssein als Normalität in der Vielfalt bewerten? • ein aufgeschlossenes und vorurteilsfreies Verhalten gegenüber Mitmenschen aufbauen? | <ul style="list-style-type: none"> • sich über Regeln in der Familie bewusst werden • Klassenregeln gemeinsam erarbeiten • Klassenvertrag erstellen • gemeinsame Konsequenzen festlegen • Beispiele für Regelkataloge: Bürgerliches Gesetzbuch, Verkehrsregeln, Bayerisches Erziehungs- und Unterrichtsgesetz • Wichtigkeit der Goldenen Regel, 10 Gebote für das Zusammenleben • Gemeinsame Vertretung: Klassensprecher <ul style="list-style-type: none"> • sich über die eigene Individualität bewusst werden: Aussehen, Herkunft, Sprache (Biographie) • beispielhafte Lebenswege ausgewählter Personen mit und ohne Behinderung (z. B. Olympiade und Paralympics) • Hilfsangebote vorstellen • Kooperation mit anderen Förderschulen, Regelschulen: gemeinsame Aktionen, regelmäßige Treffen |

- Grundregeln der Kommunikation, der Interaktion und der Kooperation erfahren?
- diese Grundregeln mit Unterstützung einhalten?

- soziales Verhalten gegenüber Mitmenschen wahrnehmen und dies beschreiben?

- Konfliktsituationen wahrnehmen?
- diese beschreiben?
- einfache Konfliktlösestrategien anwenden?

- Mitarbeit und Mithilfe im kindlichen Umfeld als erwartete Verhaltensweise deuten?

- Satzmuster anbieten
- ritualisierter Gesprächsrahmen
- Bezug nehmen auf die Klassenregeln
- Gesprächsregeln erarbeiten oder auf Einhaltung achten
- aktives Zuhören
- auf Blickkontakt achten
- ruhige Erzählatmosphäre
- mündliches Feedback einüben

» **Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung**

» **Emotionen/Soziales Handeln: Selbstkonzept**

» **Deutsch: Sprechen und zuhören**

- eigenes Verhalten sichtbar machen
- Anteil an Konflikten wahrnehmen
- mündliches Feedback
- regelmäßige Gesprächsrunden
- aktuelle Geschehnisse aus dem Schulalltag aufgreifen
- Einzelgespräche anbieten
- Fallbesprechungen mit Denk- und Sprechblasen, Ausdrucksmöglichkeiten
- Empathieübungen
- Erfahrungen mit Schuldigwerden: Beispielgeschichten
- Handlungsalternativen aufzeigen und anbieten
- Streitschlichter einsetzen

» **Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung**

» **Kommunikation/Sprache: Sprechen in sozialen Situationen**

» **Katholische Religionslehre: Mensch und Welt**

- Klassendienste übernehmen
- Patenschaften für jüngere Mitschüler übernehmen
- sich über tägliche Hausarbeiten bewusst werden und auch eigene Möglichkeiten der Hilfe erkennen und umsetzen

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene demokratische Beteiligungsformen auf schulischer und familiärer Ebene beschreiben? • sich aktiv auf dieser Ebene beteiligen? • verschiedene demokratische Beteiligungsformen auf öffentlicher und beruflicher Ebene aufzeigen? • den Lebensbereich Familie mit ihren Mitgliedern und deren Rollen als kleinste Einheit des Gemeinwesens aufzeigen? • Lebensentwürfe von Mädchen und Jungen unterscheiden und beschreiben? • an ausgewählten Berufen die Bedeutung von Arbeit für das Zusammenleben erkennen? • Veränderungen der Arbeitswelt wahrnehmen und deren Auswirkungen erfassen? • am Beispiel des Schulortes einen größeren Lebensbereich der Gesellschaft erfahren? • am Beispiel der Wohngemeinde einen größeren Lebensbereich der Gesellschaft mit ihren Institutionen und deren Verantwortlichkeiten erfahren? | <ul style="list-style-type: none"> • Klassensprecherwahlen mit Wahlkampf • Schülersprecherwahlen mit Wahlkampf • Abstimmungen und Entscheidungen im Schulalltag • Aktuelle Wahlkämpfe in Medien verfolgen • Schülerrat / Klassenrat • Erstellen und Einhalten gemeinsamer Ziele für die Schule • Betriebsrat und dessen Aufgaben ggf. vor Ort • Beteiligung an Juniorwahlen (Wahlurne im Klassenzimmer) • Ich -Buch in Bezug auf Einordnung in die Gemeinde / Stadt • Rathaus erkunden • Bürgermeister kennen lernen • Aufgaben und Pflichten der Familie • eigene Biographiarbeit • Berufe der Eltern, Großeltern, Geschwister • Berufe am Schulort erkennen • aktuelle Ereignisse aus der Berufswelt / Lebenswelt: z. B. Insolvenz, Arbeitslosigkeit, neue Arbeit, Berufswechsel • Zusammenhang zwischen Arbeit und Konsumverhalten erkennen • sich als Konsument wahrnehmen → eigene Bedürfnisse • Veränderungen in den Berufen aus der regionalen Umwelt begreifen (Wegfall von ganzen Berufszweigen) • eigene Erfahrungen aus den Praktika reflektieren • Pflichten und Aufgaben der Gemeinde • Zuständigkeiten verschiedener Ämter, ggf. Ansprechpartner kennen lernen • Besichtigung / Besuch bei Feuerwehr, Müllabfuhr, Polizei am Ort etc. |
|--|--|