

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 3.1: Zeit und Wandel – Orientierung in der Zeit

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeitlich gegliedert bedeutende Ereignisse der eigenen Geschichte ordnen?</li><li>• zeitlich gegliedert bedeutende Ereignisse der familiären Geschichte ordnen?</li> <li>• subjektives Zeiterleben anhand von Ereignissen und Erfahrungen beschreiben?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tagesablauf (Stundenplan, Tagesplan)</li><li>• Jahresablauf (Jahresuhr, Jahreszeiten)</li><li>• eigene Lebensphasen erkennen (aktuell: Jugendlicher): mit Fotos oder Gegenständen eigene Geschichte legen</li><li>• eigene Schullaufbahn reflektieren</li><li>• Veränderungen im eigenen Leben reflektieren (z. B. Krankheiten, Wohnortwechsel, ...)</li><li>• systemische Sichtweise auf das eigene Leben anbahnen:</li><li>• Eltern zusammen/getrennt?</li><li>• Anzahl der Geschwister? Großeltern leben/gestorben?</li><li>• Krankheiten in der Familie?</li><li>• Sterbefälle?</li><li>• Freundeskreis?</li><li>• Einfluss historischer Ereignisse auf das eigene Leben</li><li>• Entwicklungen in der Region</li> <li>• Meilensteine der eigenen Geschichte erkennen: Kommunion, Konfirmation; Hochzeiten in der Familie, Geburten in der Familie</li><li>• Feste im Jahr: Weihnachten, Ostern (schon wieder?)</li><li>• „Warten“ auf den eigenen Geburtstag</li><li>• Zeit fühlen: Länge einer Minute erfühlen (Spiel)</li><li>• Tatsächlich: 5 – Minuten aushalten in einer angenehmen / unangenehmen Situation</li></ul>

- Zeitabschnitte rekonstruieren?
- Zeitabschnitte beschreiben?
  
- sich mit Unterstützung Vergangenes vergegenwärtigen?
- dies mit Gegenwärtigem in Beziehung setzen?
  
- Sinn und Notwendigkeit für zeitliche Vereinbarungen und Pläne erläutern?

- Tagesablauf am Tag festhalten
- Tagesablauf am Folgetag rekonstruieren
- Tagesablauf nach 1 Woche rekonstruieren
- erlebte Phasen beschreiben (vor dem eigenen Geburtstag, vor einer Operation, vor Weihnachten)
  
- Arbeit mit einem Zeitstrahl: historische Ereignisse festhalten
- Einfluss von bedeutsamen Erfindungen und Entwicklungen erkennen (Industrialisierung, Auto, Smartphone, Internet etc.)
  
- gemeinsamer Schulbeginn und Zuspätkommen
- klare Zeitangaben bei Aufgabenstellungen (Timer, Eieruhr)
- Verabredungen im Freundeskreis
- Elterngespräche
- Schlüsselqualifikation: Pünktlichkeit (Verbindung zu Praktikum, Arzttermine, Verabredungen)
- konkrete Planung bei gemeinsamen Projekten durchführen und einhalten
- eigene Präsentation planen und sich an einen Zeitplan halten

» **Kommunikation und Sprache: Sprechen in Lernsituationen**

» **Deutsch: Sprechen und Zuhören**