

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 6.6: Methodenkompetenzen – Miteinander sprechen

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Erzählen und zuhören</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anschaulich und lebendig erzählen und sich auf die Zuhörer einstellen?</li>   <li>• aufmerksam zuhören?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältige Gesprächsanlässe und Gesprächsgelegenheiten anbieten, z. B. vor Unterrichtsbeginn, nach der Pause, zum Unterrichtsgeschehen, nach gemeinsamen Unternehmungen</li> <li>• regelmäßige Gesprächskreise mit vorgegebener Struktur durchführen</li> <li>• Gesprächsregeln einsetzen: sich anschauen, zuhören können, nicht dazwischen reden</li> <li>• regelmäßig zielgerichtetes Zuhören fördern und fordern, z. B. durch das Anhören von Hörbüchern, Liedern, Klanggeschichten</li> </ul>
<b>Techniken und Regeln anwenden</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sachlich gebundene Gespräche führen?</li>   <li>• Wirkungen der Redeweise beachten sowie situations- und adressatengerecht einsetzen)</li>   <li>• mit anderen über ein Sachthema sprechen, weiterdenken und eine eigene Meinung dazu äußern?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gelesene oder aus den Medien erfahrene Informationen wiedergeben lassen</li> <li>• Verbalisierungshilfen einsetzen, wie z. B. persönliche Dinge, Fotos, Stichwortkarten, Textbausteine</li> <li>• unterschiedliche Sprechsituationen vorstellen und hinsichtlich Lautstärke, Betonung, Klangfarbe und Stimmführung differenzieren lassen</li> <li>• wesentliche Merkmale des Sachgesprächs aufzeigen und Symbole als Visualisierungshilfen anbieten, z. B. zuhören können, am Thema bleiben, sich auf den Vorredner beziehen, unsachgemäße Bemerkungen unterlassen</li> </ul> <p>» <b>Emotionen/Soziales Handeln: Kommunikative Kompetenz</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>sich über Lösungswege austauschen und gemeinsam mit anderen Entscheidungen treffen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zusätzliche Informationen anbieten, um Widersprüche aufzudecken und Meinungsverschiedenheiten aufzuheben</li> <li>Zusammenhänge zwischen Informationen herstellen und visualisieren z. B. durch Mindmap</li> <li>Pro- und Contra-Diskussion führen lassen</li> </ul>
<b>Sprechen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich verständlich äußern?</li> <li>Gestik und Mimik zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzmuster anbieten</li> <li>Sätze eines sprachlichen Vorbilds aufmerksam hören und als Modell übernehmen lassen</li> <li>die Erzählerin bzw. den Erzähler exponieren, z. B. Sitzordnung ändern</li> <li>pantomimisches Spiel vorbereitend einsetzen</li> <li>körpersprachliche Zeichen zur Verständigung erarbeiten und verwenden</li> </ul>
<b>Informationen adressatenbezogen darstellen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Erzählung sinnvoll aufbauen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anregungen zum Erzählen eigener Erlebnisse und Strukturierungshilfen hinsichtlich der Unterscheidung zwischen Haupt- und Nebeninformationen geben</li> <li>Aufbau einer Erzählung erarbeiten und einüben lassen, z. B. roten Faden durch Erzählung, Einstieg, Hauptteil, Höhepunkt, Schluss</li> <li>anhand von W-Fragen eine Erzählstruktur anbieten</li> <li>Verbalisierungshilfen als Unterstützung anbieten, z. B. selbst angefertigte Bilder, Stichwörter, Karteikartennotizen, W-Fragen</li> <li>Hilfsmittel gebrauchen, z. B. mediale Unterstützung mit Fotos, Zeitung</li> <li>verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten anbieten, z. B. Tafel, Folien, Plakate, Modelle, Landkarten, Moderationskarten</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachverhalte, Zusammenhänge und Probleme unter zunehmender Nutzung von Fachbegriffen beschreiben und an andere weitergeben?</li><li>• Arbeitsergebnisse zusammenfassen und vortragen?</li><li>• Informationen über Referate weitergeben?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fachbegriffe nach Klärung visualisieren und kontinuierlich verwenden</li><li>• Fachbegriffe als Hilfestellung bzw. Strukturierungshilfe vorgeben</li><li>• eine Mitschrift anfertigen lassen</li><li>• Notizen zunächst gemeinsam, dann selbstständig strukturieren und zur Reproduktion verwenden</li></ul> <p>» <b>Heimat- und Sachunterricht, GPG und Natur und Technik: Methode: Ergebnisse festhalten und darstellen</b></p> |
|--|---|