Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 3.5: Datenverarbeitung - Tabellenkalkulation

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Tabellenplanung	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler • sich im Tabellenblatt orientieren?	• Arbeitsoberfläche als Screenshot ausdrucken und mit Fachbegriffen beschriften lassen • sich im Tabellenkalkulationsprogramm über das Spiel Schiffe versenken orientieren
• eine Tabelle planen?	• handschriftliche Aufzeichnungen in Tabellenform übertragen lassen • Schlagworte gedanklich sammeln und stichpunktartig notieren lassen • Inhalte kategorisieren und in eine Reihenfolge bringen lassen • eine Mindmap mit den Planungselementen/Arbeitsschritten anbieten oder erstellen lassen **» Mathematik: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit**

Dateneingabe und Zellenformatierung	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler • Werte aus Tabellen und Übersichten entnehmen? • Daten in Zellen eingeben? • Zellen formatieren?	• ausgewählte Übungsbeispiele als Datei zur Verfügung stellen und zur Orientierung verwenden lassen • verschiedene Tabellen anbieten • ausgewählte Screenshots als Übersicht anbieten, z. B. Bearbeitungszeile, Tabellenblatt • bebilderte Schritt-für-Schritt-Anleitung anbieten • verschiedenen Cursorformen Funktionen zuordnen lassen • Markierübersicht erstellen, z. B. Tastatur – Maus • Markiertraining nach Ansage durch Lehrkraft oder Partnerin bzw. Partner durchführen lassen • verschiedene Angaben Datentypen zuordnen lassen • ausgewählte Übungsbeispiele als Datei zur Verfügung stellen • einen Stundenplan anhand einer Papiervorlage nachgestalten lassen
Formeln	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler • die Vorteile eines Tabellenkalkulationsprogramms im Vergleich mit dem Taschenrechner benennen? • einfache Kalkulationstabellen erstellen, verändern und Werte berechnen lassen? • Rechentabellen mit Variablen erstellen und darin rechnen? • die Bedeutung von Formeln, Zellenbezug und Zahlenformat erkennen und berücksichtigen? • Formeln kopieren und relativen Bezug anwenden?	• Funktionsprinzip einer Kalkulationstabelle nachbauen lassen • Anzahl der Eingaben beim Taschenrechner mit Eingaben im Tabellenkalkulationsprogramm vergleichen • dem Satz zur Formeleingabe: „Wie viel – ist– drei – plus – fünf? – Rechne!“ Screenshots der Schritte zuordnen lassen • in vorgegebenen Tabellen mit Formeln Werte eingeben und Veränderungen beobachten lassen • Preiskalkulationen durchführen, z. B. in Schülerübungsfirmen • in Tabellenblättern in Papierform Formeln eintragen und danach mit den Tabellenformeln am Computer vergleichen lassen

Diagramm	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler • verschiedene Diagrammarten unterscheiden?	• Diagrammtypen anhand der Form und des Inhalts unterscheiden lassen • den gleichen Sachverhalt in unterschiedlichen Diagrammen darbieten und Vor- und Nachteile der Darstellungen benennen lassen • Plakat mit den unterschiedlichen Darstellungsformen herstellen und beschriften lassen
• Informationen in einem Diagramm darstellen?	• aus mehreren Diagrammen zum gleichen Sachverhalt das angemessenste auswählen und die Auswahl begründen lassen • vorgegebene Daten als Diagramm in eine Papiervorlage eintragen lassen • Stimmenanteile bei Wahlen als Tortendiagramm darstellen, z. B. bei der Klassensprecherwahl • Daten in ein vorgegebenes Diagramm eintragen lassen • mit Hilfe eines vorgegebenen Kriterienkatalogs eine Darstellungsart auswählen lassen » **Mathematik: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit**