

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 24.01.2019

**Lernbereich 3.3: Biblische Botschaft – Die Bedeutung der Bibel erlebnisorientiert erfahren und ihren Grundaufbau beschreiben**

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- erkennen, dass die Bibel ein bedeutsames Buch ist.
- legen die Einteilung der Bibel in Altes und Neues Testament dar.
- veranschaulichen existenzielle Worte und Bilder der Bibel.
- erkennen und deuten die Bibel als Hoffnungs- und Glaubensbuch der Christen.

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Bedeutung der Bibel</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Buch als interessant entdecken?</li>   <li>• die besondere Bedeutsamkeit der Bibel wahrnehmen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Buch lebendig werden lassen, z. B. durch Erzählung, Gestaltung, Veranschaulichung</li> <li>• ein schönes altes Buch entdecken und betrachten lassen</li> <li>• Lieblingsbücher mitbringen und präsentieren lassen</li> <li>• eine Bibel entdecken lassen, z. B. in einer Schatzkiste, unter einem kostbaren Tuch</li> <li>• Wertschätzung der Bibel veranschaulichen, z. B. durch Bilder kostbarer Bibelausgaben, Buchmalereien, Informationen zur Verbreitung der Bibel</li> <li>• wertschätzenden Umgang mit der Bibel einüben, ein Ritual entwickeln</li> <li>• handlungsorientiert erschließen z. B. durch Erstellen eines besonderen Deckblatts für die Bibel, Gestaltung einer Klassenbibel</li> <li>• erlebnisorientiert erschließen durch biblische Geschichten</li> <li>• den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit geben eigene Lieblingsverse in der Bibel zu entdecken</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Aufbau der Bibel in AT und NT darlegen?</li> <br/> <li>• Bezeichnungen für Bibelstellen verstehen?</li> <li>• eine Bibelstelle finden?</li> <br/> <li>• den Prozess vom Geschehen zur Verschriftlichung nachvollziehen?</li> <br/> <br/> <br/> <br/> <br/> <li>• Grundzüge der Entstehungsgeschichte der Bibel nachvollziehen?</li> <br/> <li>• erkennen, dass die Bibel von Menschen erzählt, die ihre Erfahrungen als Erfahrungen mit Gott deuten?</li> <br/> <br/> <br/> <li>• Geschichten des Volkes Israel und Jesusgeschichten auseinanderhalten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierungshilfen anbieten zur Erarbeitung des Aufbaus z. B. Plakat, Tafelbild, Bodenbild</li> <li>• veranschaulichen, z. B. durch die Arbeit mit einer Bibelbibliothek, durch Vergleich der Seitenzahlen von AT und NT</li> <li>• handlungsorientiert erschließen durch das Erstellen einer eigenen Bibel mit Zuordnung von bekannten Geschichten zum AT und NT</li> <li>• beispielhaft erarbeiten, Buchbezeichnung und Abkürzung erklären, Kapitel- und Verseinteilung im Text sichtbar machen</li> <li>• Bibelstellen suchen lassen, z. B. Bibelstellenquiz, Bibelkuchen</li> <li>• verdeutlichen, dass sich eine Botschaft verändert mittels verschiedener Sprachspiele, z. B. Flüsterpost, ich packe meinen Koffer</li> <li>• ein aktuelles Geschehen von verschiedenen Schülerinnen und Schülern erzählen lassen und dann einen Brief schreiben lassen, Ergebnisse vergleichen</li> <li>• die Abfolge von Geschehen – Erzählung - Text veranschaulichen, z. B. in strukturiertem Tafelbild, mit Wort- oder Bildkarten im Tafelbild</li> <li>• Parallelen zur Bibel veranschaulichen, z. B. im Tafelbild, oder durch Gestaltung eines Mitteilbildes</li> <li>• anhand von Zeitleistenarbeit einen Einblick in den langen Entstehungsprozess ermöglichen</li> <li>• eigene Erlebnisse aus unterschiedlichen Blickwinkeln beschreiben lassen</li> <li>• Beispielgeschichten aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten</li> <li>• eine biblische Geschichte aus unterschiedlicher Perspektive betrachten, z. B. das Meerwunder der Exodusgeschichte: Ebbe und Flut – Deutung als Rettung durch Gott</li> <li>• alttestamentliche und neutestamentliche Texte nebeneinander stellen und die</li> </ul> |
|--|--|

<p>und zeitlich einordnen?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Bibel als Hoffnungs- und Glaubensbuch erklären?</li><li>• die zentrale Bedeutung Jesu Christi im Neuen Testament erkennen?</li><li>• das Neue Testament als Glaubenszeugnis verstehen?</li></ul>	<p>Protagonisten unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eine Zeitleiste herstellen und die Personen mit Bildern und Wortkarten zuordnen</li><li>• Hoffnungsgeschichten schreiben und vortragen lassen</li><li>• biblische Glaubens- und Hoffnungsgeschichten ganzheitlich erschließen lassen</li><li>• den jeweiligen „wahren Kern“ zuordnen</li><li>• mit exemplarischen Texten der Evangelien und Briefliteratur arbeiten</li><li>• mit Jesusgeschichten und Texten aus den Paulusbriefen arbeiten lassen, die einen besonderen Zeugnischarakter offenbaren, z. B. Emmausgeschichte, die Wandlung des „Saulus“ zum „Paulus“ usw.</li><li>• ein eigenes Glaubensbekenntnis schreiben</li></ul> <p>» <b>Jesus Christus</b></p>
---	---